

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jastri Permasari, (2017): The Effect of Using Socratic Method on Students' Speaking Ability at the Junior High School Yayasan Dwi Sejahtera Pekanbaru

Based on the writer's preliminary study, it was found the problem in speaking English. The problems are some of the students were not able to pronounce English word accurately, some of the students were not able to speak English fluently, some of students were not able to speak English in correct grammar, some of the students did not use appropriate vocabulary in English, and some of the students were not able to comprehend English accurately. So, the researcher was interested in offering Socratic Method as an alternative solution for students' speaking ability. This research used a quasi-experimental research. Two groups of pretest and posttest design were used; one group was an experimental group getting the treatment by using Socratic Method. In contrast, another did not get it and involved as a control group. The population of the research was 40 students, and the total sample was 40 students that consisted of two classes. The sampling technique chosen was cluster sampling. The oral presentation test was given to both groups in order to assess the students' ability in speaking. The Mean, standard deviation and t test were used to analyze the quantitative data. The results revealed that although both groups showed improvement on students' speaking ability, the experimental group given Socratic Method gave significant effect to the students' speaking ability in which Sig. 2-Tailed = 0.000 is smaller than 0.005. Thus, Socratic Method has a significant effect on developing students' speaking ability. In conclusion, using Socratic Method has given a better effect to Students' Speaking Ability at the Islamic Junior High School YAYASAN DWI SEJAHTERA PEKANBARU.

Key Word : *Effect, Socratic Method, Speaking Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jastri Permatasari, (2017): Pengaruh Penggunaan Metode Socratic Terhadap Kemampuan Siswa dalam Berbicara di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Dwi Sejahtera Pekanbaru

Berdasarkan pengamatan awal penulis, ditemukan bahwa beberapa siswa tidak mampu berbicara bahasa Inggris dengan lancar. Masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain, beberapa siswa tidak mampu mengucapkan kata dengan tepat, beberapa siswa tidak mampu berbicara bahasa Inggris dengan lancar, beberapa siswa tidak mampu berbicara Bahasa Inggris dengan kalimat yang terstruktur, beberapa siswa tidak mampu menggunakan kata yang tepat dalam berbicara, dan beberapa siswa tidak mampu memahami Bahasa Inggris secara benar. Oleh karena itu, peneliti tertarik dalam menawarkan sebuah metode yang dinamakan “Socratic” sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan prestasi siswa dalam berbicara. Penelitian ini menggunakan quasi-experimen. Menggunakan rancangan pretest dan posttest; kelas pertama yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan metode Socratic dan kelas control dengan tidak menggunakan metode Socratic. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa dengan sampel juga berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel menggunakan cluster sampling. Test presentasi berbicara diberikan kepada dua kelas untuk memberikan penilaian tentang prestasi siswa dalam berbicara. Standar deviasi dan t test digunakan untuk menganalisa data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun kedua kelas menunjukkan peningkatan dalam kemampuan dalam berbicara, kelas eksperimen yang didalamnya diterapkan metode Socratic lebih baik dari kelas control yang dibuktikan dengan sig. 2-Tailed = 0.000 lebih kecil dari 0.005. Jadi, metode Socratic memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi siswa dalam berbicara. Sebagai kesimpulan, penggunaan metode Socratic sangat berpengaruh dibandingkan metode tradisional terhadap prestasi siswa dalam berbicara di kelas dua SMP.S YAYASAN DWI SEJAHTERA PEKANBARU.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode Socratic, Kemampuan Berbicara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جاستري فيرمتا ساري، (2017) : تأثير استخدام الطريقة "سوكراتيق" على مهارات الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة مؤسسة دوي سيحاحتيرا باكنبارو.

بناء على الملاحظة الأولى التي قامت الباحثة، يوجد بعض التلاميذ لا يستطيعون التكلم على اللغة الإنجليزية بالجمال المنظمة. يسبب هذه المشكلات بالعوامل منها : لا ينطق بعض التلاميذ المفردات الصحيحة، لا يتكلم بعض التلاميذ الجمال المنظمة، ولا يفهم بعض التلاميذ اللغة الإنجليزية صحيحا. تجذب الباحثة لإختيار إحدى الطريقة "سوكراتيق" لترقية مهارات التلاميذ في التكلم. هذا البحث باستخدام شبه التجريبي، تصميم البحث بالإختبار القبلي والإختبار البعدي. الفصل الأول كالفصل التجريبي باستخدام الطريقة "سوكراتيق" والفصل الضبطي بدون إستخدام الطريقة "سوكراتيق". المجتمع في هذا البحث هو أربعون تلميذا. وكذلك العينة على أربعين تلميذا، يتكون من الصنفين. تأخذها بالعينة العشوائية. تقدم الإختبار الصنفين لإعطاء النتيجة على التكلم لدى التلاميذ. تستخدم الباحثة معايير الإنحراف و t -الإختبار لتحليل البيانات الكمية. تدل على إرتفاع التكلم وأحسن من الفصل الضبطي بعد تطبيق الطريقة "سوكراتيق"، لو كان الفصلان جيدا قبلهما، هذا بدلالة sig -2 نفايات = $0.000 > 0.005$. إذن، أن الطريقة "سوكراتيق" لها دور هام لترقية مهارات التلاميذ في التكلم. فتلحص الباحثة، أن الطريقة "سوكراتيق" لها أكبر التأثير من الطريقة التقليدية على مهارات الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة مؤسسة دوي سيحاحتيرا باكنبارو.

الكلمة الأساسية: التأثير، الطريقة "سوكراتيق"، مهارات التكلم