

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novia Rahmasari Lubis, (2017) :The Effect of Using Rally Table Strategy on Students' Reading Comprehension at State Junior High School 4 Pekanbaru.

This research was conducted based on students' problem in reading comprehension in narrative texts, for instance, some of the students were difficult to identify the communicative purposes, specific information, generic structures, language features, and references of narrative texts. Therefore, this research was aimed 1) to investigate students' reading comprehension of narrative texts taught without using Rally Table Strategy, 2) to investigate the students' reading comprehension of narrative texts taught by using Rally Table Strategy, 3) to investigate whether there was significant difference on students' reading comprehension of narrative texts taught without and by using the Rally Table Strategy and 4) to investigate whether there was significant effect of using the Rally Table strategy on the students' reading comprehension in narrative text at State Junior High School 4 Pekanbaru.

In this *quasi experimental* research, the writer applied *cluster random sampling* as the technique used. Overall population of the research was 363 students. The classes chosen were VIII 6 as the experimental class consisting of 37 students and VIII 7 as the control class consisting of 37 students, thus, the total number of samples in this research was 74 students by doing the post-test for both classes in gaining the result of this research. The result of data analysis showed that there was a significant difference on students' reading comprehension of narrative texts taught without and by using the Rally Table Strategy, in which the *Sig (2-tailed)* 0.000 had less value than 0.05. Thus, H_a is accepted and H_o is rejected. Furthermore, there is a significant effect of using the Rally Table strategy on the students' reading comprehension in narrative text at State Junior High School 4 Pekanbaru, in which the result of *eta squared* 0.24.

Keywords : *Effect, Rally Table Strategy, Reading Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novia Rahmasari Lubis, (2017) :Pengaruh Penggunaan Strategi *Rally Table* terhadap Pemahaman Membaca pada Siswa di SMPN 4 Pekanbaru.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswa-siswa seperti sebagian dari siswa sulit untuk mengidentifikasi informasi khusus, kerangka umum, ciri kebahasaan, tujuan komunikatif dan referensi pada teks naratif. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki tentang pemahaman membaca siswa pada teks naratif yang tidak diajarkan dengan menggunakan strategi *Rally Table*, untuk meneliti pemahaman membaca siswa pada teks naratif yang diajarkan dengan menggunakan strategi *Rally Table* untuk meneliti apakah ada perbedaan yang jelas terhadap pemahaman membaca siswa pada teks naratif yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan strategi *Rally Table* dan untuk meneliti apakah ada pengaruh yang jelas dari penggunaan strategi *Rally Table* terhadap pemahaman membaca pada teks naratif siswa kelas delapan SMPN 4 Pekanbaru.

Dalam penelitian *quasi experimental* ini, penulis menggunakan *cluster random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Keseluruhan populasi dari penelitian ini adalah 363 siswa. Kelas yang terpilih menjadi sampel adalah kelas VIII 6 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 37 siswa, dan kelas VIII 7 sebagai kelas control yang terdiri dari 37 siswa. Jadi, jumlah sampel pada penelitian ini adalah 74 siswa dengan melakukan tes akhir pada kedua kelas untuk mendapatkan hasil penelitian. Hasil analisa data menunjukkan adanya perbedaan yang jelas terhadap pemahaman membaca siswa pada teks naratif yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan strategi *Rally Table*, dimana *Sig (2-tailed)* memiliki nilai 0.000 lebih rendah dari 0.05. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, adanya pengaruh positif yang jelas dari penggunaan strategi *Rally Table* terhadap pemahaman membaca pada teks naratif siswa kelas delapan SMPN 4 Pekanbaru, dimana hasil *eta squared* 0.24.

Kata Kunci : *Pengaruh, Strategi Rally Table, Pemahaman Membaca*

ملخص

نوفيا رحمة سارى لوبس، (٢٠١٧) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى (Rally Table) على فهم المقروء لدى التلاميذ فى المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باكنبارو.

خلفية هذا البحث هى المشكلات التى واجهها التلاميذ. بعض التلاميذ يواجهون المشكلات فى تعيين المعلومات الخاصة، والصفة العامة، ومقومات اللغة، وأهداف الإتصالات، والمصادر فى النص القصصى. لذلك، يستهدف هذا البحث إلى بحثهم المقروء لدى التلاميذ فى النص القصصى الذى لا يعلمه المدرس باستخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى، وبحثهم المقروء لدى التلاميذ فى النص القصصى الذى يعلمه المدرس باستخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى، وبحث الفروق الهامة بين فهم المقروء لدى التلاميذ فى النص القصصى الذى لا يعلمه المدرس باستخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى وغيره ولبحث تأثير استخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى على فهم المقروء لدى التلاميذ فى المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باكن بارو. هذا البحث شبه التجري. تستخدم الباحثة العينة العشوائية المجموعية كتقنيك أخذ العينة. وجميع المجتمع فى هذا البحث ٣٦٣ تلميذا. الفصول المختارة للعينة هى الصف الثامن ٦ كفصل التجربة وعدددهم ٣٧ تلميذا، والصف الثامن ٧ كفصل الضابط وعدددهم ٣٧ تلميذا. إذن، مجموعات العينة ٧٤ تلميذا بالإختبار الأخير لكل من الفصلين لنيل نتائج البحث. نتائج تحليل البيانات تشير إلى أن هناك فروق هامة بين فهم المقروء لدى التلاميذ فى النص القصصى الذى لا يعلمه المدرس باستخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى وغيره، حيث أن نتيجة ($Sig (-tailed) < .0000$ أدمنن $.0005$. إذن، الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. وكذلك، أن هناك تأثير استخدام استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى على فهم المقروء لدى التلاميذ فى المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ باكن بارو، حيث أن نتيجة $eta squared$ يساوى $.0024$.

الكلمات الأساسية: تأثير، استراتيجية التعلم الجماعى المكتبى، فهم المقروء