

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa telah dihasilkan bahan ajar berupa LKS matematika berbasis pendekatan konstruktivistik pada materi lingkaran yang sangat valid, sangat praktis dan tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa yang tinggi. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yakni:

1. LKS berbasis pendekatan konstruktivistik dinyatakan sangat valid pada uji coba perseorangan atau uji validitas dengan persentase keidealan adalah 86,78%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi syarat didaktik, syarat konstruksi, syarat teknis dan pendekatan konstruktivistik. Dengan demikian, LKS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.
2. LKS berbasis pendekatan konstruktivistik termasuk kategori sangat praktis pada uji praktikalitas kelompok kecil dengan persentase keidealan adalah 89,65% dan uji praktikalitas kelompok terbatas dengan persentase keidealan 90,55%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan dapat menarik minat siswa dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Setelah belajar menggunakan LKS berbasis pendekatan konstruktivistik, rata-rata persentase keidealan nilai *posttest* kemampuan komunikasi



matematis siswa adalah 89,86%. Dengan nilai rata-rata tersebut siswa diberikan predikat tinggi dalam penguasaan kemampuan komunikasi matematis. Hal ini menunjukkan bahwa LKS sudah dapat memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Penggunaan LKS matematika berbasis pendekatan konstruktivistik ini dikolaborasikan dengan pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi, seperti dengan menggunakan *cooperative learning*, *think pair share* dan lain sebagainya.
2. Menambahkan soal-soal latihan dalam LKS berbasis pendekatan konstruktivistik untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.