

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* yang telah dilakukan dapat disimpulkan yaitu:

1. LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa yang dikembangkan telah memenuhi syarat didaktik dan konstruksi dengan persentase 82,92%, sedangkan syarat teknis dengan persentase 84,3%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* termasuk kategori valid dengan persentase 83,61%.
2. LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa yang dikembangkan telah diujicobakan pada uji coba kelompok kecil dengan persentase kepraktisan 87,41% dan pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase kepraktisan 89,1%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* yang dikembangkan dapat menarik minat siswa, mudah digunakan dalam pembelajaran dan termasuk dalam kategori praktis.
3. Setelah belajar menggunakan LKS berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share*, rata-rata persentase keidealan nilai *posttest* kemampuan komunikasi matematis siswa adalah 85,07%. Dengan nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rata-rata tersebut telah menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan sudah memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan berdasarkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, diharapkan untuk melakukan observasi awal dengan menganalisa kemampuan komunikasi matematika siswa sebelum menggunakan LKS dalam pembelajaran.
2. Pengembangan LKS matematika berbasis pendekatan Kooperatif tipe *Think Pair Share* ini belum sampai pada tahap eksperimen untuk menguji efektifitas LKS bagi peneliti lain agar dapat melakukan penelitian sampai pada tahap efektifitas agar lebih sempurna lagi.
3. Kepada guru agar menyuruh siswa untuk belajar di rumah terlebih dahulu menggunakan LKS berbasis Pendekatan Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk memahami materi yang akan dipelajari di kelas.
4. Kepada guru yang akan mengajar dengan menggunakan LKS berbasis Pendekatan Kooperatif Tipe *Think Pair Share* agar dapat membagi kelompok (pasangan) berdasarkan kemampuan siswa misalnya siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan sedang atau berdasarkan teman dekatnya sehingga siswa aktif dalam diskusi dan siswa merasa mendapatkan pasangan yang tepat dan sesuai dalam melakukan diskusi mereka.