

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa:

1. Kemampuan penalaran matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 58 dan kelas kontrol 46,30.
2. Kemampuan penalaran matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 76,8 dan kelas kontrol 73.
3. Kemampuan penalaran matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal sedang. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 60,8 dan kelas kontrol 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan penalaran matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan saintifik lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal rendah. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 35,3 dan kelas kontrol 24.
5. Adanya pengaruh interaksi pendekatan saintifik ditinjau dari kemampuan awal terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari t_{hitung} 7,84 dan t_{tabel} 3,14 dengan taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan pendekatan saintifik berpengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematika siswa SMP.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Dalam tahap mengumpulkan informasi, guru sebaiknya memberi penguatan terhadap informasi yang didapat siswa agar tidak terjadi kegagalan dan kesalahan dalam memperoleh informasi/bereksperimen karna akan berakibat pada kesalahan penyimpulan.
2. Dalam tahap pertanyaan, guru sebaiknya mengarahkan siswa agar bertanya sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

3. Dalam tahap mengkomunikasikan sebaiknya mengambil contoh-contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari guna pengajaran yang dilakukan menjadi lebih efisien.
4. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berkemampuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru membagi kelompok berdasarkan teman dekat siswa untuk berdiskusi agar siswa dapat berkerjasama dalam kelompoknya dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
5. Pihak sekolah dapat memfasilitasi guru dalam menggunakan pendekatan Saintifik dalam pembelaran matematika, baik dari segi pelatihan maupun media pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.