



ABSTRACT

Rizky Roshida Yanti, (2017):

The Effect of Using DARTs (Directed Activities Related to Texts) Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah.

Based on the preliminary-observation, the researcher found some students' problems in learning English, especially in reading comprehension. The problems were the difficulty in identifying the orientation, complication, social function, meaning of word, and generic structure of narrative text in order to understand the text clearly. This research was carried out to find out, how the students' reading comprehension taught without using DARTs Strategy and taught by using DARTs Strategy is, whether there is a significant difference of students' reading comprehension taught without using DARTs Strategy and taught by using DARTs Strategy, and whether there is a significant effect of using DARTs Strategy on students' reading comprehension of Narrative Text. This research was conducted at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah Districts and the subject of this research was the eleventh grade students.

The design of this research is a Quasi-Experimental research. The writer had two classes as the sample of this research. They were class XI IPS 3 as experimental class and XI IPS 4 as control class where each class consists of 32 students. Then, cluster random sampling was the technique to take a sample. Further, in analyzing the data, the writer used Independent Sample T-test formula by using SPSS 23 Version. After calculating the scores, the researcher found the result of T-test was 5.194. Then t_o was compared with t_{table} from $df=62$ that showed at significance level of 5% was 2.00 and at level of 1% it was 2.65. It can be read that $2.00 < 5.194 > 2.65$. It means that $t_{obtained} > t_{table}$, H_{a1} is accepted and H_{o2} was rejected. In addition, the eta squared calculation showed 0.30 which was higher than 0.14. Therefore, H_{a2} was accepted and H_{o2} was rejected. Based on the calculation, the writer concluded that there is a significant effect of teaching English using DARTs strategy on students' reading comprehension in narrative text at the eleventh grade of State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah.

Keywords: *Effect, DARTs Strategy, Reading Comprehension*



ABSTRAK

Rizky Roshida Yanti, (2017):

Pengaruh Penggunaan Strategi DARTs terhadap Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Narrative Kelas Sebelas di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Berdasarkan pra-observasi, peneliti menemukan masalah-masalah siswa dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam pemahaman membaca. Masalah-masalah tersebut adalah mereka sulit mengidentifikasi orientasi, konflik, fungsi sosial, arti kata, dan struktur teks pada teks narrative sehingga mereka sulit untuk memahami isi teks dengan jelas. Penelitian ini berangkat dari empat rumusan masalah, yaitu bagaimana pemahaman membaca siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Strategi DARTs dan yang diajarkan menggunakan Strategi DARTs, apakah ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman membaca siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Strategi DARTs dan pemahaman siswa yang diajarkan menggunakan Strategi DARTs, serta apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi DARTs Terhadap Pemahaman Membaca Siswa dalam Teks Narrative. Penelitian ini dilakukan di kelas sebelas SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kecamatan.

Jenis penelitian ini adalah Quasi-Experimental. Peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel dalam penelitian ini. Dimana kelas tersebut adalah kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas terdiri atas 32 siswa. Kemudian, cluster random sampling adalah teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini. Di dalam menganalisa data, peneliti menggunakan rumus T-test dengan menggunakan SPSS versi 23. Setelah menghitung nilai, peneliti menemukan hasil T-test yaitu 5.194. Kemudian, t_o dibandingkan dengan t_{table} dari $df=62$ yang menunjukkan level signifikan berada pada level 5% yaitu 2.00 dan pada level 1% 2.65. Hasil tersebut dapat dibaca bahwa $2.00 < 5.194 > 2.65$. Hal tersebut berarti bahwa $t_{obtained} > t_{table}$. H_{a1} berarti diterima dan H_{o1} ditolak. Selain itu, perhitungan eta-squared menunjukkan nilai 0.30 dimana nilai ini lebih tinggi dari pada 0.14. Oleh karena itu, H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak. Berdasarkan perhitungan, penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada proses pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan strategi DARTs terhadap kemampuan siswa dalam membaca teks narrative pada kelas sebelas di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Keywords: *Pengaruh, DARTs Strategi, Pemahaman Membaca*



ردقي رشيدة بنتي (٢٠١٧) : تأثير استخدام اسراتيجية DARTs (التوجيه إلى الأنشطة النصوية) في فهم المقروء عن النصوص السردية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
١ كمبر كيري وسطي.

نظرا إلى الملاحظة القبلية، قد وجدت الباحثة مشكلات لدى التلاميذ في تعلم درس اللغة الإنجليزية، وتختص في فهم المقروء. ومن المشكلات الكثيرة هي الصعوبة في التحديد التوجيهي، والتعارض والوظائف الاجتماعية، ومعاني الكلمات، وتركيب الجمل في النصوص السردية وهذا المشكلات تؤدي إلى الصعوبة في فهم معاني النصوص جيدا. وأسند البحث على أربعة تكوينات من المشكلات، وهي كيف كانت قدرة الطلاب على فهم المقروء بلا استخدام الاستراتيجية DARTs وقدرة الذين يتعلمون بها، وهل فيهما فرق معنوي لفهم المقروء لدى التلاميذ، وهل فيه تأثير معنوي من استخدام هذه الاستراتيجية في فهم المقروء للنصوص السردية. وقد قام هذا البحث في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر كيري الوسطى. ونوع هذا البحث هو شبه تجريبي باستخدام الفصلين كعينة البحث وهما الفصل ١١ التخصص العلوم الاجتماعية ٣ كالفصل التجريبي والفصل ١١ لتخصص العلوم الاجتماعية ٤ كالفصل الضابطي، وكل فصل له ٣٢ تلميذا. وعينات بجميع العشوائي هي تقنية مستخدمة لأخذ العينة. واستخدم رمز T-test باستفاداة SPSS versi 2.3 في تحليل البيانات. ولما حسبت الباحثة النتيجة فوجدت بأن نتيجة T-test هي ٥,١٩٤ و t_0 مقارنة t_{table} من $df=62$ وهي تشير على أن الدرجة المعنوية تقع في الدور ٥٪ أي ٢,٠٠ وفي الدور ١٪ هي ٢,٦٥. وتسمى هذه النتيجة $2,65 > 5,194 < 2,00$. فيقال إن $t_{obtained} > t_{table}$ وبمعنى أن H_a مقبول. وهناك أيضا فرق معنوي في فهم المقروء لقراءة النصوص السردية بين التلاميذ الذين استفادوا الاستراتيجية DARTs والذين لم استفادوا بها. ومستعينا بتحليل البيانات على صيغة Effect Size فاستنتجت الباحثة أن فيه تأثير معنوي من معالجة ٠,١٤ $>$ ٠,٣٠ أي يقال بمؤثر هام. فاستنتجت أيضا بأن فيه تأثير معنوي من استخدام استراتيجية DARTs في فهم المقروء لقراءة نصوص السردية لدى تلاميذ صف ١١ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر كيري الوسطى.

الكلمة الرئيسية: تأثير، استراتيجية DARTs، فهم المقروء