



## ABSTRAK

**Nurgabena, (2017):**

### **Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru**

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu motivasi belajar (variabel bebas/independen/variabel  $X_1$ ), minat belajar (variabel bebas/independen/variabel  $X_2$ ), dan hasil belajar siswa (variabel terikat/dependen/variabel  $Y$ ). permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan secara parsial atau simultan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata pelajaran ekonomi di Kampus 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Ilmu Pengetahuan pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan objeknya adalah pengaruh motivasi belajar dan minat belajar siswa Ilmu Pengetahuan pada mata pelajaran ekonomi di Kampus 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Ilmu Pengetahuan Kampus 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Model pekanbaru yang berjumlah 72 siswa, karena siswa tidak lebih dari 100 maka seluruh populasi dijadikan sampel. Pengumpulan data diambil melalui angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu tiga variabel, variabel  $X_1$  (motivasi belajar), variabel  $X_2$  (minat belajar) bersifat ordinal maka data tersebut diubah menjadi data interval terlebih dahulu, dan variabel  $Y$  (hasil belajar). Penelitian yang penulis lakukan ini menghasilkan kesimpulan akhir bahwa secara parsial variabel  $X_1$  (motivasi belajar) berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 39,2%, variabel  $X_2$  (minat belajar) berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 38%. Sedangkan secara simultan variabel  $X_1$  (motivasi belajar) dan variabel  $X_2$  (minat belajar) berpengaruh terhadap variabel  $Y$  (hasil belajar) adalah  $0,496 \times 100\% = 49,6\%$ , dan selebihnya ditentukan oleh variabel lain. Dimana  $R^2$  0,496, dengan  $dk = 69$ , lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% ini berarti  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.



## ABSTRACT

### **Nurgabena, (2017): The Influence of Students' Learning Motivation and Interest toward Their Social Science Learning Achievement on Economics Subject at the Second Campus of State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru**

This research comprised three variables—learning motivation was as the first independent variable, learning interest was as the second independent variable, and student learning achievement was as a dependent variable. Problem studied in this research was whether there was or not a significant influence partially or simultaneously on students' learning motivation and interest toward their social science learning achievement on Economics subject at the second campus of State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru. the subject of this research was Social Science students on Economics subject, and the object was the influence of students' learning motivation and interest toward their social science learning achievement on Economics subject at the second campus of State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru. 72 students were the population of this research. Total sampling technique was used because the numbers of population were less than 100. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The obtained data were appropriate with the research design comprised three variables—the first and the second independent variables consisted of ordinal data converted into interval, and the dependent variable. The research findings showed that partially the first independent variable influenced positively toward learning achievement (39.2%), the second independent variable influenced positively toward learning achievement (38%). Whereas the first and the second variables simultaneously influenced the dependent variable ( $0.496 \times 100\% = 49.6\%$ ), and the rest was influenced by other variables. R-Square was 0.496, dk was 69, higher than  $r_{table}$  at 5% and 1% significant levels. It revealed  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

نورجايينا، (٢٠١٧): تأثير دوافع التعلّم و رغبة التعلّم على نتائج تعلّم تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في درس الاقتصادية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية نموذجية بكنبارو

يتكون هذا البحث من ثلاثة متغيرات، وهي الدافع لتعلّم (المتغير المستقل/ مستقل/ متغير 1X)، والرغبة في التعلّم (المتغير المستقل/ مستقل/ متغير 2X)، و نتائج التعلّم (متغير تابع/ معتمد/ متغير Y). والمشاكل في هذا البحث هي هل هناك تأثير كبير جزئيا أو متزامنا بين الدوافع للتعلّم والرغبة في التعلّم على نتائج تعلّم تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في درس الاقتصادية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية نموذجية بكنبارو. وفرد البحث هو تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية، في حين أن موضوعه هو تأثير دوافع التعلّم ورغبة التعلّم على نتائج تعلّم تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في درس الاقتصادية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية نموذجية بكنبارو. السكّان في هذا البحث هو جميع تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في درس الاقتصادية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية نموذجية بكنبارو بلغ مجموعها ٧٢ تلميذا، لأنّ التلاميذ ليسوا أكثر من ١٠٠ اخذ جميع سكّانها عينات. وجمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق. تمّ جمع البيانات وفقا لنوع من البحث الذي هو ثلاثة متغيرات، متغير 1X (الدافع للتعلّم) و متغير 2X (الرغبة في التعلّم) هو ترتيبى، يتمّ تحويل البيانات إلى بيانات الفاصلة مقدّمة، و متغير Y (نتائج التعلّم). و نتيجة النهائية يؤثر ايجابي على نتائج التعلّم بنسبة %٣٩,٢ و متغير 2X (الرغبة في التعلّم) يؤثر ايجابي على نتائج التعلّم بنسبة %٣٨. و في وقت وحيد متغير 1X (الدافع للتعلّم) و متغير 2X (الرغبة في التعلّم) يؤثر ايجابي بمتغير Y (نتائج التعلّم) وهي  $0,496 = 100\% \times 49,6\%$ ، و تحديد الباقي من المتغيرات الأخرى. حيث  $R^2 = 0,496$  مع مدافع = ٦٩، هو أكبر من  $r$  الجدول في مستوى الأهمية %٥ و %١ وهذا يعني أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود.