



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan pada penelitian hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Pendekatan Lingkungan Sekitar dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Sumber Energi di SD Negeri 42 Pekanbaru. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh penggunaan pendekatan lingkungan sekitar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam terhadap hasil belajar siswa di kelas III Sekolah Dasar Negeri 42 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan uji t. Dimana hasil yang diperoleh adalah harga t_{hitung} 6,0948 dan harga t_{tabel} yaitu 1,9944 (taraf signifikansi 5%). Hal ini berarti bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,0948 > 1,9944$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian pendekatan pembelajaran pendekatan lingkungan sekitar dapat mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III Sekolah Dasar Negeri 42 Pekanbaru pada pokok bahasan Sumber Energi. Besarnya persentase pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran pendekatan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar siswa di kelas III B pada mata pelajaran IPA pada pokok bahasan Sumber Energi adalah sebesar 34,35%.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Pendekatan Lingkungan Sekitar* diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dan keterampilan siswa serta ranah-ranah lainnya dalam proses belajar mengajar, bukan hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dengan adanya perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, diharapkan pendekatan pembelajaran yakni pendekatan lingkungan sekitar dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.
3. Pendekatan pembelajaran *Pendekatan Lingkungan Sekitar* dapat divariasikan dengan strategi, model, dan metode pembelajaran lain yang lebih efektif dan efisien, sehingga suasana pembelajaran menjadi semakin kondusif dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat meningkat dan menjadi lebih baik.
4. Penggunaan pendekatan lingkungan sekitar dapat digunakan pada saat pembelajaran yang berlangsung, dan penulis berharap pada penelitian selanjutnya pendekatan ini dapat digunakan dan dapat di uji cobakan validatas soalnya dengan menggunakan validatas butir soal agar dapat meningkat pengaruh penggunaannya pada pembelajaran.