

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data diperoleh tingkat pengaruh kedua variabel cukup kuat dengan nilai $f = 0,431 > r$ tabel dengan indeks pada taraf signifikan 1% = 0,325 sedangkan pada taraf signifikan 5% = 0,250 ini berarti H_a diterima H_0 ditolak. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*student teams achivement division*) terhadap motivasi belajar siswa.

Dengan kata lain semakin baik dalam penerapan pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*student temas achivement division*) maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, dan sebaliknya semakin buruk penerapan pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*student temas achivement division*) maka semakin menurun motivasi belajar siswa.

B. Saran

1. Kepada para dan pihak majelis guru agar dapat meningkatkan dan mencari strategi belajar yang lebih baik lagi agar hasil belajar siswa bisa jauh lebih baik. Mengingat begitu pentingnya strategi pembelajaran yang harus diterapkan oleh guru, karena berhasil atau tidaknya siswa itu tergantung guru, bagaimana guru mengajar dengan baik, sehingga siswa bersemangat dalam belajar, dan hasil belajar siswa pun akan lebih baik lagi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam pembelajaran model kooperatif tipe STAD (*student teams achivement division*) tergolong tinggi maka motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tinggi, untuk itu penulis berharap untuk kedepannya dapat ditingkatkan lagi motivasi yang lebih memuaskan.
3. Kepada siswa agar dapat mengikuti strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dengan benar-benar sehingga pembelajaran itu dapat diikuti dengan baik dan benar sehingga dapat menimbulkan semangat yang lebih besar dalam belajar. Dan tentunya jika mengikuti pembelajaran dengan baik, maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula.
4. Kepada orang tua khususnya wali murid agar bisa membimbing anaknya dirumah dan memotivasi anaknya agar hasil belajarnya bisa jauh lebih baik.