



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung di SMPN 32 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 5,480$ dan $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi di SMPN 32 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 7,518$ dan $t_{tabel} = 2,20$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.
3. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal sedang di SMPN 32 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 6,037$ dan $t_{tabel} = 2,01$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tidak terdapat peringkat kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal rendah di SMPN 32 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $U_{hitung} = 19$ dan U_{tabel} yang digunakan adalah untuk $\alpha = 0,05$ adalah 5. Maka nilai $U_{hitung} > U_{tabel}$ yang berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima.

5. Terdapat interaksi antara model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal siswa.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII SMPN 32 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan model pembelajaran SSCS sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah.
3. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMPN 32 Pekanbaru. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk diterapkan di SMP lainnya.