

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa modul matematika berbasis pendekatan metakognitif pada materi limit fungsi aljabar untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis matematis yang sangat valid, sangat praktis dan tingkat kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang tinggi. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu;

1. Modul berbasis pendekatan metakognitif yang dikembangkan telah memenuhi syarat didaktik dan syarat konstruktif serta pendekatan metakognitif yang digunakan dengan persentase 90,30% dengan kategori sangat valid. Adapun untuk syarat teknis dengan persentase 82,67% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa Modul berbasis pendekatan metakognitif yang dikembangkan dapat dikatakan sangat valid dengan persentase rata-rata 86,49%.
2. Modul berbasis pendekatan metakognitif yang dikembangkan telah diujicobakan pada kelompok kecil dengan persentase kepraktisan 85,71% dengan kategori sangat praktis dan pada uji coba lapangan terbatas dengan persentase 83,17% dengan kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa modul berbasis pendekatan metakognitif yang dikembangkan termasuk pada kategori sangat praktis.



3. Setelah belajar menggunakan modul berbasis pendekatan metakognitif rata-rata nilai *posttest* kemampuan berpikir kritis matematis siswa adalah 80,29% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa modul matematika yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan berdasarkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan menggunakan modul direkomendasikan menggunakan metode *scaffolding* (pemberian bantuan pada tahap awal pembelajaran).
2. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis untuk memilih materi atau pendekatan yang berbeda
3. Pengembangan modul matematika berbasis pendekatan metakognitif ini hanya melakukan evaluasi kualitatif. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan supaya melakukan evaluasi produk secara kualitatif dan kuantitatif untuk menghasilkan produk yang lebih sempurna.