

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف ميدان البحث

إن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو تقع في شارع أحمد دحلا (Ahmad Dahlan) رقم 92 مديرية سوكا جادي مدينة بكنبارو بمحافظة رياو. إن إقامة هذه المدرسة في سنة 1968. أما طيف مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

ومأموريتهما فيما يلي:

الطيف : لاختراع مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو متفوق في الأكاديمية و التكنولوجيا بناء على الإيمان والتقوى.

المأمورية : (1) لتكوين التلاميذ المطيعين في العمل والعاملين، (2) لتنمية العالم المتقى إلى الله، (3) لتكوين التلاميذ القادرين على الاستيعاب والاشتراك في تنمية العلوم الإسلامية، (4) لتكوين التلاميذ المفيدين لإسلام والعالم.

ومنهج التعليم الذي يستخدم با مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو منهج التعليم 2013 للتلاميذ الصف الأول والثاني. أما التلاميذ الصف الثالث يستخدم منهج التعليم KTSP. أما في اللغة العربية يستخدم منهج التعليم 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إحوال المدرسين مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو وموظفها فيما يلي:

### الجدول الأول

حالة المدرسين بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

رقم	إسم المدرس	وظيفة	حال
1	فيرندوا	مدير	إشهاد
2	نيلي إيراواتي	نائبة المدير مدرسة اللغة العربية	إشهاد
3	شريف الدين ألي	نائب التلاميذ	إشهاد
4	سوهيني	نائب التلاميذ	إشهاد
5	الدكتور ندوس الحاج عمرن حسن الماجستير	نائب المنهج	إشهاد
6	الحاجة دسما	مدرسة الرياضيات	إشهاد
7	تينا ميليندا	مدرسة الرياضيات	إشهاد
8	سكاتينوس	مدرسة فيسكا	إشهاد
9	ايفريداواتي	مدرسة اللغة الإندونيسية	غير إشهاد
10	زاينول	مدرس الرياضة	غير إشهاد
11	ايلفياني	مدرسة علم	إشهاد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	العالم		
إشهاد	مدرسة علم الفنّ	يولما وري	12
إشهاد	مدرسة الرياضيات	ينتي فوسفيتا	13
إشهاد	مدرس علم التربية الإسلامية	لقمان الحاكم	14
إشهاد	مدرسة اللغة الإنجليزية	ايلماليا سنتوس	15
إشهاد	مدرس علوم الاجتماعي	ييني ايلفيزا	16
غير إشهاد	مدرس علم الفنّ	دوني ريفلدي	17
إشهاد	مدرسة علوم الاجتماعي	سيبي عائشة	18
إشهاد	مدرسة علم العالم	ايميلواتي	19
إشهاد	مدرسة الكمبيوتر	سري فتماواتي	20
إشهاد	مدرسة تربية مدنية	ليزا افريمندا ساري	21
إشهاد	مدرس اللغة الإنجليزية	محمد مسدوكي	22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إشهاد	مدرسة اللغة الإنجليزية	ايرفا يني	23
إشهاد	مدرسة اللغة الإندونيسية	يوني دمايني	24
إشهاد	مدرس الرياضيات	وسعن	25
غير إشهاد	مدرس اللغة العربية	ريكو بهايو	26
إشهاد	موظفة	نور كومالا ساري	27
إشهاد	مدرسة اللغة الإندونيسية	نوفياريني	28
إشهاد	مدرس تربية مدنية	وان فضيلة	29
إشهاد	مدرس اللغة الإندونيسية	ريكي هرمندا	30
إشهاد	مدرسة علوم الاجتماعي	ديني اري سندي	31
إشهاد	موظف	محمد رياض	32
إشهاد	امين صندوق المدرسة	الحاجة سوهتري	33
غير إشهاد	موظفة	نوفيا ايزا	34
غير إشهاد	موظفة	ايرمي ديسريزا	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



غير إشهاد	موظفة	ويديا نينجسيه	36
غير إشهاد	موظف	سوفرجو	37
غير إشهاد	موظفة	هيروني	38
إشهاد	موظفة	ديان ميوستي عباس	39

المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم بالمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

من البيانات السابقة نعرف أن ثلاثون شخصا من تسعة وثلاثين  
مدرسا وموظفوا مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو إشهاد وتسعة  
أشخاص غير إشهاد. ومدرسا اللغة العربية هما نيلي ايراواتي وريكو بهايو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثاني

### عدد التلاميذ بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

الرقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد المجموع
١	الأول	115	222
٢	الثاني	120	217
٣	الثالث	113	222
	المجموع	395	717

المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

من الجدول السابق نعرف أن عدد التلاميذ بمدرسة محمدية

المتوسطة الأولى بكنبارو ستمائة وثمانية وثمانون تلميذاً. أكثر

التلاميذ في الصف الثالث.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول الثالث

### التسهيلات لهدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

رقم	الأبنية	عدد	حال
1	غرفة المدير	1	جيد
2	غرفة نائب المدير	1	جيد
3	الفصل	16	جيد
4	غرفة الإدارة	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	غرفة الكمبيوتر	1	جيد
7	حمام الأساتيد	1	جيد
8	حمام التلاميذ	7	جيد
9	حمام المدير	1	جيد
10	المقصف	5	جيد
11	المعمل	1	جيد
12	الميدان	1	جيد
13	حديقة المدرسة	1	جيد

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

من الجدول السابق نعرف أن تسهيلات  
الأولى بكنبارو جيد.

## ب. عرض البيانات

في هذا الباب ستقدم الباحثة البيانات المتعلقة بحاصلة  
فعالية المدخل

الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# 1. قائمة البيانات بالملاحظات

## الجدول الوابع الجدول في الملاحظة الأولى

### المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: الساعة

24 يناير 2017

الصف: الثاني "3" التاريخ:

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدم المدرسة أهداف التعاليم.	✓	
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تُهر المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بالحوار.	✓	
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة بالحوار.	✓	

		تعطي المدرسة التلاميذ القرطاس .	7
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال .	8
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس كالكرة .	9
	✓	تجمع المدرسة تلك القرطاس .	10
	✓	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ .	11
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل .	12
		المجموعة	

في التجربة الأولى قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي إلا

الخطوة السابعة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الخامس الجدول في الملاحظة الثانية

### المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: السّاعة

31 يناير 2017

الصف: الثاني "3" التاريخ:

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدّم المدرّسة أهداف التعاليم.	✓	
3	تقدّم المدرّسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تُهرّ المدرّسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرّسة ما تتعلق بالحوار.	✓	
6	تسأل المدرّسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	تعطي المدرسة التلاميذ اقرطاس .	✓
8	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال .	✓
9	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس كالكرة .	✓
10	تجمع المدرسة تلك القراطيس .	✓
11	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ .	✓
12	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل .	✓
	المجموعة	

في التجربة الثانية قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي بلعبة

“Bola Bertanya” .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول السادس الجدول في الملاحظة الثالثة

### المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: ليس

7 شباط 2017

الصف: الثاني "3" التاريخ:

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدم المدرسة أهداف التعاليم.	✓	
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تُهر المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بلحوار.	✓	
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	✓	

7	تعطي المدرسة التلاميذ القرطاس .	✓
8	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال .	✓
9	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس كالكرة .	✓
10	تجمع المدرسة تلك القرطاس .	✓
11	ترمي المدرسة الكرات التلاميذ .	✓
12	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل .	✓
	المجموعة	

في التجربة الثانية قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي بلعبة

“Bola Bertanya”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول السابع

### الجدول في الملاحظة الرابعة

#### المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: ليس

الصف: الثاني "3" التاريخ:

14 شباط 2017

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدّم المدرّسة أهداف التعاليم.	✓	
3	تقدّم المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تُهرّ المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بلحوار.	✓	
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	✓	

7	تعطي المدرسة التلاميذ القرطاس.	✓
8	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال.	✓
9	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس كالكرة.	✓
10	تجمع المدرسة تلك القرطاس.	✓
11	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ.	✓
12	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل.	✓
	المجموعة	

في التجربة الرابعة قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي بلعبة

“Bola Bertanya”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول الثامن  
الجدول في الملاحظة الخامسة

المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: ليس

21 شباط 2017

الصف: الثاني "3" التاريخ:

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدم المدرسة أهداف التعليق.	✓	
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تظهر المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بالحوار.	✓	
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	✓	تعطي المدرسة التلاميذ أقرطاس.	7
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال.	8
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجبلوا القرطاس كالكرة.	9
	✓	تجمع المدرسة تلك القرطاس.	10
	✓	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ.	11
	✓	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل.	12
		المجموعة	

في التجربة الخامسة قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي

بلعبة "Bola Bertanya".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول التاسع

### الجدول في الملاحظة السادسة

#### "Bola Bertanya" المدخل الاتصالي بلعبة

المدرسة: فطرياني

الدرس: اللغة العربية الموضوع: ليس

28 شباط 2017

الصف: الثاني "3" التاريخ:

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	
2	تقدم المدرسة أهداف التعاليم.	✓	
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	✓	
4	تُهر المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	✓	
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بالحوار.	✓	
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	✓	

7	تعطي المدرسة التلاميذ اقرطاس .	✓
8	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال .	✓
9	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس كالكرة .	✓
10	تجمع المدرسة تلك القراطيس .	✓
11	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ .	✓
12	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة السؤال وجوابه أمام الفصل .	✓
	المجموعة	

في التجربة السادسة قد قامت المدرسة بجميع خطوات المدخل الاتصالي

بلعبة "Bola Bertanya".

## الجدول العاشر

### قائمة حاصلة ملاحظة المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

الرقم	الملاحظة	F	P
1	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام والدعاء.	6	100%
2	تقدّم المدرّسة أهداف التعليق.	6	100%
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	6	100%
4	تُظهر المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية بالحوار.	6	100%
5	تسأل المدرسة ما تتعلق بالحوار.	6	100%
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة الحوار.	6	100%
7	تعطي المدرسة التلاميذ القرطاس.	5	83%
8	تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال.	6	100%
9	تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس	6	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		حتى كالكرة.	
100%	6	تجمع المدرسة تلك القرائيس.	10
100%	6	ترمي المدرسة الكرات إلى التلاميذ.	11
100%	6	تأمر المدرسة التلاميذ بقرأة السؤال وجوابه أمام الفصل.	12
98,5		المجموعة	

من البيانات السابقة قد قامت المدرسة بتنفيذ اثنية عشر خطوات المدخل الاتصالي . ومعدل من تنفيذه هو 98.5 في المائة و لذلك درجته جيد جدا.

## 2. قائمة البيانات بالاختبارات

### الجدول الحادي عشر

#### نتائج التلاميذ قبل تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

(Pre-Test)

الرقم	الفصل التجري			الفصل الضابطى		
	الاسم	النتيجة	الدرجة	الاسم	النتيجة	الدرجة
1	التلميذ 1	70	جيد	التلميذ 1	71	جيد
2	التلميذ 2	69	جيد	التلميذ 2	73	جيد
3	التلميذ 3	68	جيد	التلميذ 3	73	جيد
4	التلميذ 4	66	جيد	التلميذ 4	70	جيد
5	التلميذ 5	67	جيد	التلميذ 5	69	جيد
6	التلميذ 6	67	جيد	التلميذ 6	70	جيد
7	التلميذ 7	68	جيد	التلميذ 7	72	جيد
8	التلميذ 8	69	جيد	التلميذ 8	73	جيد
9	التلميذ 9	70	جيد	التلميذ 9	73	جيد
10	التلميذ 10	67	جيد	التلميذ 10	70	جيد
11	التلميذ 11	69	جيد	التلميذ 11	70	جيد
12	التلميذ 12	65	مقبول	التلميذ 12	66	جيد
13	التلميذ 13	68	جيد	التلميذ 13	72	جيد
14	التلميذ 14	68	جيد	التلميذ 14	69	جيد
15	التلميذ 15	68	جيد	التلميذ 15	74	جيد
16	التلميذ 16	70	جيد	التلميذ 16	73	جيد
17	التلميذ 17	73	جيد	التلميذ 17	71	جيد
18	التلميذ 18	72	جيد	التلميذ 18	70	جيد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جيد	70	التلميذ 19	جيد	68	التلميذ 19	19
جيد	68	التلميذ 20	جيد	66	التلميذ 20	20
جيد	67	التلميذ 21	جيد	66	التلميذ 21	21
جيد	67	التلميذ 22	جيد	66	التلميذ 22	22
جيد	70	التلميذ 23	جيد	69	التلميذ 23	23
جيد	70	التلميذ 24	جيد	68	التلميذ 24	24
جيد	71	التلميذ 25	جيد	70	التلميذ 25	25
جيد	72	التلميذ 26	جيد	68	التلميذ 26	26
جيد	74	التلميذ 27	جيد	70	التلميذ 27	27
جيد	70	التلميذ 28	جيد	68	التلميذ 28	28
جيد	69	التلميذ 29	جيد	69	التلميذ 29	29
جيد	71	التلميذ 30	جيد	68	التلميذ 30	30
جيد	71	التلميذ 31	جيد	68	التلميذ 31	31
جيد	72	التلميذ 32	جيد	69	التلميذ 32	32
جيد	73	التلميذ 33	مقبول	65	التلميذ 33	33
جيد	74	التلميذ 34	جيد	68	التلميذ 34	34
جيد	70	التلميذ 35	جيد	68	التلميذ 35	35
جيد	70	التلميذ 36	مقبول	65	التلميذ 36	36
جيد	69	التلميذ 37	مقبول	65	التلميذ 37	37
جيد	69	التلميذ 38	جيد	67	التلميذ 38	38
جيد	70	التلميذ 39	جيد	73	التلميذ 39	39
جيد	71	التلميذ 40	جيد	72	التلميذ 40	40
	2827	المجموعة		2730	المجموعة	
جيد	70		جيد	68	المعدل	





من الجدول السابق إن تلاميذ في الصف التجري قبل تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة ”Bola Bertanya“ التي تكون درجتها جيد ستة و ثلاثون أشخاص، أما الأخر يكون درجته مقبول. و المعدل الصف التجري ثمانية و ستون لذلك يكون درجته جيد. أما التلاميذ في الصف الضابطي التي تكون درجتها جيد أربعون أشخاص، غير درجته مقبول. والمعدل الصف الضابطي واحد و سبعون لذلك يكون درجته جيد.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثاني عشر

### نتائج التلاميذ بعد تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

(Post-Test)

الرقم	الفصل الضابطى			الفصل التجري		
	الاسم	الدرجة	النتيجة	الاسم	الدرجة	النتيجة
1	التلميذ 1	78	جيد	التلميذ 1	76	جيد
2	التلميذ 2	74	جيد	التلميذ 2	75	جيد
3	التلميذ 3	73	جيد	التلميذ 3	76	جيد
4	التلميذ 4	74	جيد	التلميذ 4	73	جيد
5	التلميذ 5	72	جيد	التلميذ 5	74	جيد
6	التلميذ 6	73	جيد	التلميذ 6	72	جيد
7	التلميذ 7	75	جيد	التلميذ 7	75	جيد
8	التلميذ 8	75	جيد	التلميذ 8	76	جيد
9	التلميذ 9	76	جيد	التلميذ 9	75	جيد
10	التلميذ 10	73	جيد	التلميذ 10	71	جيد
11	التلميذ 11	72	جيد	التلميذ 11	74	جيد
12	التلميذ 12	75	جيد	التلميذ 12	73	جيد
13	التلميذ 13	75	جيد	التلميذ 13	76	جيد
14	التلميذ 14	75	جيد	التلميذ 14	73	جيد
15	التلميذ 15	75	جيد	التلميذ 15	76	جيد
16	التلميذ 16	76	جيد	التلميذ 16	75	جيد
17	التلميذ 17	78	جيد	التلميذ 17	76	جيد
18	التلميذ 18	75	جيد	التلميذ 18	74	جيد
19	التلميذ 19	75	جيد	التلميذ 19	78	جيد

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73	التلميذ 20	جيد	70	التلميذ 20	20
76	التلميذ 21	جيد	78	التلميذ 21	21
74	التلميذ 22	جيد	75	التلميذ 22	22
75	التلميذ 23	جيد	76	التلميذ 23	23
75	التلميذ 24	جيد	76	التلميذ 24	24
80	التلميذ 25	جيد جدا	80	التلميذ 25	25
76	التلميذ 26	جيد	78	التلميذ 26	26
80	التلميذ 27	جيد جدا	76	التلميذ 27	27
75	التلميذ 28	جيد	76	التلميذ 28	28
75	التلميذ 29	جيد	78	التلميذ 29	29
73	التلميذ 30	جيد	75	التلميذ 30	30
74	التلميذ 31	جيد	75	التلميذ 31	31
78	التلميذ 32	جيد	76	التلميذ 32	32
76	التلميذ 33	جيد	75	التلميذ 33	33
78	التلميذ 34	جيد	76	التلميذ 34	34
74	التلميذ 35	جيد	75	التلميذ 35	35
76	التلميذ 36	جيد	75	التلميذ 36	36
74	التلميذ 37	جيد	75	التلميذ 37	37
76	التلميذ 38	جيد	78	التلميذ 38	38
76	التلميذ 39	جيد جدا	80	التلميذ 39	39
73	التلميذ 40	جيد	75	التلميذ 40	40
3004	المجموعة		3093	المجموعة	
75	المعدل	جيد	77	المعدل	

من الجدول السابق إن التلاميذ في الصف التجري بعد تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة

”Bola Bertanya” الذي درجته جيد جدا اثنائتمليدان و الذي درجته جيد ثمانية و ثلاثون التلاميذ. و المعدل للصف التجري سبعة و سبعون فلذلك درجته جيد. أما التلاميذ في الصف الضابطي الذي درجته جيد جدا اثنائتمليدان، و الذي درجته جيدثمانية و ثلاثون . و المعدل للصف الضابطي خمس و سبعون لذلك يكون درجته جيد.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثالث عشر

الفرق بين إختبار قبلي و بعدي بتنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة

"Bola Bertanya"

الصف التجريبي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	الاسم	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
1	التلميذ 1	70	78	8
2	التلميذ 2	69	74	5
3	التلميذ 3	68	73	5
4	التلميذ 4	66	73	7
5	التلميذ 5	67	72	5
6	التلميذ 6	67	73	6
7	التلميذ 7	68	75	7
8	التلميذ 8	69	75	6
9	التلميذ 9	70	76	6
10	التلميذ 10	67	73	6
11	التلميذ 11	69	72	3
12	التلميذ 12	65	75	10
13	التلميذ 13	68	75	7
14	التلميذ 14	68	75	7
15	التلميذ 15	68	75	7
16	التلميذ 16	70	76	6
17	التلميذ 17	73	78	5
18	التلميذ 18	72	75	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	75	68	التلميذ 19	19
4	70	66	التلميذ 20	20
12	78	66	التلميذ 21	21
9	75	66	التلميذ 22	22
7	76	69	التلميذ 23	23
8	76	68	التلميذ 24	24
20	80	70	التلميذ 25	25
10	78	68	التلميذ 26	26
6	76	70	التلميذ 27	27
8	76	68	التلميذ 28	28
9	78	69	التلميذ 29	29
7	75	68	التلميذ 30	30
7	75	68	التلميذ 31	31
7	76	69	التلميذ 32	32
10	75	65	التلميذ 33	33
8	76	68	التلميذ 34	34
7	75	68	التلميذ 35	35
10	75	65	التلميذ 36	36
10	75	65	التلميذ 37	37
11	78	67	التلميذ 38	38
7	80	73	التلميذ 39	39
3	75	72	التلميذ 40	40
298	3093	2730	مجموعة	
8	77	68	معدل	

من الجدول السابق، المعدل الصف التجري في الاختبار القبلي 68. و

مجموعة الصف التجري في الاختبار البعدي 77. و يزداد المعدل الصف التجري بعد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ المدخال الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" يعني من ثمانية و ستين إلى سبعة وسبعون. و ازدياده تسعة درجة. الفرق الأعلى هو 18، أما الفرق الأدنى هو 20

الجدول الرابع عشر

الفرق بين إختبار قبلي و بعدي في الصف الضابطي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	الاسم	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
1	التلميذ 1	71	76	5
2	التلميذ 2	73	75	2
3	التلميذ 3	73	76	3
4	التلميذ 4	70	73	3
5	التلميذ 5	69	74	5
6	التلميذ 6	70	72	2
7	التلميذ 7	72	75	3
8	التلميذ 8	73	76	3
9	التلميذ 9	73	75	2
10	التلميذ 10	70	71	1
11	التلميذ 11	70	74	4
12	التلميذ 12	66	73	7
13	التلميذ 13	72	76	4
14	التلميذ 14	69	73	4
15	التلميذ 15	74	76	2
16	التلميذ 16	73	75	2
17	التلميذ 17	71	76	5
18	التلميذ 18	70	74	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	78	70	التلميذ 19	19
5	73	68	التلميذ 20	20
9	76	67	التلميذ 21	21
6	74	67	التلميذ 22	22
5	75	70	التلميذ 23	23
5	75	70	التلميذ 24	24
9	80	71	التلميذ 25	25
3	75	72	التلميذ 26	26
6	80	74	التلميذ 27	27
5	75	70	التلميذ 28	28
6	75	69	التلميذ 29	29
2	73	71	التلميذ 30	30
3	74	71	التلميذ 31	31
6	78	72	التلميذ 32	32
3	76	73	التلميذ 33	33
2	78	74	التلميذ 34	34
4	74	70	التلميذ 35	35
6	76	70	التلميذ 36	36
5	74	69	التلميذ 37	37
7	76	69	التلميذ 38	38
6	76	70	التلميذ 39	39
2	73	71	التلميذ 40	40
175	3004	2827	مجموعة	
5	75	70	معدل	



من الجدول السابق، متوسطة الصف الضابطى في الاختبار القبلي 70. و مجموعة الصف الضابطى في الاختيار البعدي 75. و يزداد المعدل الصف الضابطى من قبليعي من سبعين إلى خمسة و سبعين. و ازدياده خمس درجات. و الازدياد الأعلى هو 20 و الازدياد الأدنى هو 5.

### ج. تحليل البيانات

#### 1. البيانات بالملاحظات

#### الجدول الخامس عشر

قائمة حاصلة ملاحظة تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

الرقم	الملاحظة	F	P
1	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام والدعاء.	6	100%
2	تقدّم المدرّسة أهداف التعليج.	6	100%
3	تقرأ المدرسة الحوار القصير ثم يقلده التلاميذ.	6	100%
4	تُهرّ المدرسة التلاميذ لمناقشة عن التعبيرات الاتصالية في الحوار.	6	100%
5	تسأل المدرسة ما تتعلق في الحوار.	6	100%
6	تسأل المدرسة احوال التلاميذ مطابقة	6	100%

			الحوار.
83%	5		تعطي المدرسة التلاميذ القرطاس.
100%	6		تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة السؤال.
100%	6		تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجلبوا القرطاس حتى كالكرة.
100%	6		تجمع المدرسة تلك القرطاس.
100%	6		ترمي المدرسة التلاميذ الكرات.
100%	6		تأمر المدرسة التلاميذ بقرأة السؤال وجوابه أمام الفصل.
98,5			المجموعة

$$1. P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

$$3.P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

$$5.P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

$$4. P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

$$6. P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

7.P 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} 7.P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{5}{6} \times 100\% \\ &= 83\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9.P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{6}{6} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 11 \quad P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{6}{6} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{6}{6} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{6}{6} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12. P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{6}{6} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

الخلاصة :

من البيانات السابقة قد قامت المدرسة بتنفيذ جميع خطوات المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" المنقول إلا الخطوة السابعة. ومعدل من تنفيذ المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" هو ثمانية وتسعون في المائة و لذلك درجته جيد جدا.

2. البيانات بالاختبارات

الجدول السادس عشر  
قائمة تحليل بيانات الإختبار القبلي

الرقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي		
		X	X'	(		Y	y'	(Y')
1	التلميذ 1	70	2	4	71	1	1	
2	التلميذ 2	69	1	1	73	3	9	
3	التلميذ 3	68	0	0	73	3	9	
4	التلميذ 4	66	-2	4	70	0	0	
5	التلميذ 5	67	-1	1	69	-1	1	
6	التلميذ 6	67	-1	1	70	0	0	
7	التلميذ 7	68	0	0	72	2	4	
8	التلميذ 8	69	1	1	73	3	9	
9	التلميذ 9	70	2	4	73	3	9	
10	التلميذ 10	67	-1	1	70	0	0	
11	التلميذ 11	69	1	1	70	0	0	
12	التلميذ 12	65	-3	9	66	-4	16	
13	التلميذ 13	75	7	49	72	2	4	
14	التلميذ 14	68	0	0	69	-1	1	
15	التلميذ 15	68	0	0	74	4	16	
16	التلميذ 16	70	2	4	73	3	9	
17	التلميذ 17	73	5	25	71	1	1	
18	التلميذ 18	72	4	16	70	0	0	
19	التلميذ 19	68	0	0	70	0	0	
20	التلميذ 20	66	-2	4	68	-2	4	
21	التلميذ 21	66	-2	4	67	-3	9	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

9	-3	67	التلميذ 22	4	-2	66	التلميذ 22	22
0	0	70	التلميذ 23	1	1	69	التلميذ 23	23
0	0	70	التلميذ 24	0	0	68	التلميذ 24	24
1	1	71	التلميذ 25	4	2	70	التلميذ 25	25
4	2	72	التلميذ 26	0	0	68	التلميذ 26	26
16	4	74	التلميذ 27	4	2	70	التلميذ 27	27
0	0	70	التلميذ 28	0	0	68	التلميذ 28	28
1	-1	69	التلميذ 29	1	1	69	التلميذ 29	29
1	1	71	التلميذ 30	0	0	68	التلميذ 30	30
1	1	71	التلميذ 31	0	0	68	التلميذ 31	31
4	2	72	التلميذ 32	1	1	69	التلميذ 32	32
9	3	73	التلميذ 33	9	-3	65	التلميذ 33	33
16	4	74	التلميذ 34	0	0	68	التلميذ 34	34
0	0	70	التلميذ 35	0	0	68	التلميذ 35	35
0	0	70	التلميذ 36	9	-3	65	التلميذ 36	36
1	-1	69	التلميذ 37	9	-3	65	التلميذ 37	37
1	-1	69	التلميذ 38	1	-1	67	التلميذ 38	38
0	0	70	التلميذ 39	25	5	73	التلميذ 39	39
1	1	71	التلميذ 40	16	4	72	التلميذ 40	40
$\sum y^2$ =167		$\sum y$ =2827	N2=40	$\sum x^2$ =213		=2730	N1=40	

الإيضاح :

$$N2 = 40$$

$$\sum y = 2827$$

$$\sum y^2 = 167$$

$$N1 = 40$$

$$\sum x = 2730$$

$$\sum x^2 = 213$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

( $\bar{X}$ ) حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{2730}{40} \\ &= 68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{213}{40}} \\ &= \sqrt{5.32} \\ &= 2.30 \end{aligned}$$

( $\bar{Y}$ ) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{2827}{40} \\ &= 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{167}{40}} \\ &= \sqrt{4.17} \\ &= 2.04 \end{aligned}$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرمز:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (40 + 40) - 2 = 78$$

T tabel -

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 78 عند 5% = 2.64 و عند 1% = 3.19

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$3.19 \geq -4.25 \leq 2.64$$

- الخلاصة :

- لا يوجد الفرق بين مهارة الكلام للتلاميذ الصف التجري و الصف الضابطى

في مدرسة محمدية المتوسطة بكنبارو قبل تنفيذ المدخال الاتصالي بلعبة Bola

.Bertanya

-

الجدول السابع عشر  
قائمة تحليل بيانات الإختبار البعدي

الرقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضابطي		
		X	X'	(		Y	y'	(Y')
1	التلميذ 1	78	1	1	76	1	1	
2	التلميذ 2	4	-3	9	75	0	0	
3	التلميذ 3	73	-4	16	76	1	1	
4	التلميذ 4	74	-3	9	73	-2	4	
5	التلميذ 5	72	-5	25	74	-1	1	
6	التلميذ 6	73	-4	16	72	-3	9	
7	التلميذ 7	75	-2	4	75	0	0	
8	التلميذ 8	75	-2	4	76	1	1	
9	التلميذ 9	76	-1	1	75	0	0	
10	التلميذ 10	73	-4	16	71	-4	16	
11	التلميذ 11	72	-5	25	74	-1	1	
12	التلميذ 12	75	-2	4	73	-2	4	
13	التلميذ 13	75	-2	4	76	-2	4	
14	التلميذ 14	75	-2	4	73	-2	4	
15	التلميذ 15	75	-2	4	71	-4	16	
16	التلميذ 16	76	-2	4	75	0	0	
17	التلميذ 17	78	1	1	76	1	1	
18	التلميذ 18	75	-2	4	74	-1	1	
19	التلميذ 19	75	-2	4	78	3	9	
20	التلميذ 20	70	-7	49	73	-2	4	
21	التلميذ 21	78	1	1	67	1	1	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1	-1	74	التلميذ 22	9	-3	75	التلميذ 22	22
0	0	75	التلميذ 23	1	-2	76	التلميذ 23	23
0	0	75	التلميذ 24	1	-1	76	التلميذ 24	24
25	5	80	التلميذ 25	9	3	80	التلميذ 25	25
0	0	75	التلميذ 26	1	1	78	التلميذ 26	26
25	5	80	التلميذ 27	1	-1	76	التلميذ 27	27
0	0	75	التلميذ 28	1	-2	76	التلميذ 28	28
0	0	75	التلميذ 29	1	1	78	التلميذ 29	29
4	-2	73	التلميذ 30	4	-2	75	التلميذ 30	30
1	-1	74	التلميذ 31	4	-2	75	التلميذ 31	31
9	3	78	التلميذ 32	1	-1	76	التلميذ 32	32
1	1	76	التلميذ 33	4	-2	75	التلميذ 33	33
9	3	78	التلميذ 34	4	-2	76	التلميذ 34	34
1	-1	73	التلميذ 35	4	-2	75	التلميذ 35	35
1	1	76	التلميذ 36	4	-2	75	التلميذ 36	36
1	-1	74	التلميذ 37	4	-2	75	التلميذ 37	37
1	-1	66	التلميذ 38	1	1	78	التلميذ 38	38
1	1	76	التلميذ 39	9	3	80	التلميذ 39	39
4	-2	73	التلميذ 40	4	-2	75	التلميذ 40	40
$\sum y^2$ =162		$\sum y$ =3004	N2=40	$\sum x^2$ =272		=3093	N1=40	

الإيضاح :

$$N2 = 40$$

$$\sum y = 3004$$

$$\sum y^2 = 162$$

$$N1 = 40$$

$$\sum x = 3093$$

$$\sum x^2 = 272$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{3093}{40}$$

$$= 77$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{272}{40}}$$

$$= \sqrt{6.8}$$

$$= 2.61$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{3004}{40}$$

$$= 75$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{162}{40}}$$

$$= \sqrt{4.05}$$

$$= 2.01$$

حساب To باستخدام الرمز:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (40 + 40) - 2 = 78$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 78 عند 5% = 2.64 وعند 1% = 3.19

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq Thitung \leq 5\%$$

$$3.19 \leq 3.84 \geq 2.64$$

- الخلاصة :

يوجد الفرق بين مهارة الكلام للتلاميذ الصف التجري و الصف الضابطى في

المدرسة محمدية المتوسطة بكنبارو قبل تنفيذ المدخال الاتصالي بلعبة Bola Bertanya.

### الجدول الثامن عشر

### قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضابطي		
		X	X'	(		Y	y'	(Y')
1	التلميذ 1	8	1	1	5	1	1	
2	التلميذ 2	5	-2	4	2	2	4	
3	التلميذ 3	5	-2	4	3	-1	1	
4	التلميذ 4	8	1	1	3	-1	1	
5	التلميذ 5	5	-2	4	5	1	1	
6	التلميذ 6	6	-1	1	2	-2	4	
7	التلميذ 7	7	0	0	3	-1	1	
8	التلميذ 8	6	-1	1	3	-1	1	
9	التلميذ 9	6	-1	1	2	-2	4	
10	التلميذ 10	6	-1	1	1	-3	9	
11	التلميذ 11	3	-4	16	4	0	0	
12	التلميذ 12	10	3	9	7	3	9	
13	التلميذ 13	7	0	0	4	0	0	
14	التلميذ 14	7	0	0	4	0	0	
15	التلميذ 15	7	0	0	2	-2	4	
16	التلميذ 16	6	-1	1	2	-2	4	
17	التلميذ 17	5	-2	4	5	1	1	
18	التلميذ 18	3	-4	16	4	0	0	
19	التلميذ 19	7	0	0	8	4	4	
20	التلميذ 20	4	-3	9	5	-1	1	
21	التلميذ 21	12	5	25	9	5	25	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak cipta dilindungi undang-undang.

© Himpunan Perhimpunan Ilmiah dan Riset Pendidikan Islam (HPRI) Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

9	3	7	التلميذ 22	4	2	9	التلميذ 22	22
1	1	5	التلميذ 23	0	0	7	التلميذ 23	23
0	0	4	التلميذ 24	1	1	8	التلميذ 24	24
25	5	9	التلميذ 25	9	3	10	التلميذ 25	25
1	-1	3	التلميذ 26	9	3	10	التلميذ 26	26
4	2	6	التلميذ 27	9	-3	4	التلميذ 27	27
1	1	5	التلميذ 28	1	1	8	التلميذ 28	28
4	2	6	التلميذ 29	4	2	9	التلميذ 29	29
4	-2	2	التلميذ 30	0	0	7	التلميذ 30	30
1	-1	3	التلميذ 31	0	0	7	التلميذ 31	31
4	2	6	التلميذ 32	0	0	7	التلميذ 32	32
1	-1	3	التلميذ 33	9	3	10	التلميذ 33	33
0	0	4	التلميذ 34	1	1	8	التلميذ 34	34
0	0	4	التلميذ 35	0	0	7	التلميذ 35	35
4	2	6	التلميذ 36	9	3	10	التلميذ 36	36
1	1	5	التلميذ 37	9	3	10	التلميذ 37	37
1	1	5	التلميذ 38	16	4	11	التلميذ 38	38
4	2	6	التلميذ 39	0	0	7	التلميذ 39	39
4	-2	2	التلميذ 40	16	-4	3	التلميذ 40	40
$\sum y^2$ =144		$\sum y$ =174	N2=40	$\sum x^2$ =195		=285	N1=40	

الإيضاح :

$$N2 = 40$$

$$\sum y = 174$$

$$\sum y^2 = 144$$

$$N1 = 40$$

$$\sum x = 285$$

$$\sum x^2 = 195$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{285}{40} \\ &= 7.1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{195}{40}} \\ &= \sqrt{4.8} \\ &= 2.2 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{174}{40} \\ &= 4.3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{144}{40}} \\ &= \sqrt{3.6} \\ &= 1.9 \end{aligned}$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرمز:

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (40 + 40) - 2 = 78$$

T tabel -

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 78 عند 5% = 2.64 و عند 1% = 3.19

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون  $H_o$  مقبولة و  $H_a$  مردودة

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون  $H_o$  مردودة و  $H_a$  مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \leq \text{Thitung} \leq 5\%$$

$$3.19 \leq 4,4 \leq 2.64$$

و في جدول الملاحظة نيل 98% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 86-100%

وتكون  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة، وبعبارة أخرى أن المدخل الاتصالي بلعبة Bola Bertanya فعال لترقية مهارة اللّلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.