

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

المدخل هو مجموعة من الادراك والاعتقاد والحقيقة المقررة، ومعناه الفن هو تخطيط شامل مترابط ارتباطا وثيقا بتعويض المواد الدراسية منظمة بعدم التعارض فيها. المدخل الاتصالي هو مجموعة من الادراك والاعتقاد والحقيقة المقررة عن شيء ما منسوب الى الاتصال، فالمدخل الاتصالي في تعليم اللغة هو مجموعة من الادراك والاعتقاد والحقيقة المقررة عن حقيقة اللغة وطبيعتها التي تقيد المدرس الى وضع تخطيط تعليمي واختيار طريقة التعليم المناسبة بمفهوم حقيقة اللغة وطبيعتها، فاستعمال المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية يهدف الى إجعل اللغة العربية أداة الاتصال بين المدرس والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم البعض واجعل التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية أداة الاتصال واداة التعبير عما خطر في أذهانهم الى الآخرين شفوية كانت أو كتابية، لأن اللغة باعتبار المدخل الاتصالي أداة الاتصال وأداة التعبير والتفكير، واللغة في معناها الوظيفي هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أفكارهم ومشاعرهم الى الآخرين، فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم¹. اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية للناطقين بغيرها تختلف اختلافا واضحا باللغة الأم أو اللغة الأهلية حين لا يمكن استيعابها إلا بالتعليم، ولذلك لاستيعاب اللغة الأجنبية كاللغة العربية يحتاج إلى التعليم رسميا كان أو غير رسميا، استيعاب اللغة العربية للمسلمين مهمّ جدا لأنها لغة الاسلام ولغة القرآن ولغة مستعملة في اداء بعض العبادات في

¹مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، 1427-1428 هـ، برقا فاكس، ص84

الإسلام كالصلاة وغيرها فينبغي للمسلمين أن يتعلموها جيدة، وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مبدوءاً منذ مجئ الإسلام بإندونيسيا، وتدرس من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية وخاصة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية. ومن المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية هي مدرسة محمدية الأولى بكنبارو، وتكون اللغة العربية فيها مادة دراسية مهمة وضرورية حيث لا يكون التلاميذ ناجحين إلا بنجاحهم في اللغة العربية، فالأن تعليم اللغة العربية في أية المدارس الإسلامية بإندونيسيا يهدف إلى استيعاب المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية لاستيعاب المهارات اللغوية يحتاج إلى المدرس الماهر في تصميم تخطيط البرنامج التعليمي وتطبيقه في أداء عملية التعليم داخل الصف الدراسي، ويطلب أيضاً أن يكون المدرس ماهراً في اختيار طريقة التعليم الملائمة بطبيعة المادة المدروسة و ماهراً أيضاً في اختيار الوسائل التعليمية مناسبة بما تقتضيها الطريقة المستعملة واستخدام هذه الوسائل في إجراء عملية التعليم وينبغي أيضاً على المدرس أن يستوعب المادة التي سيعلمها ولا بد أن يكون المدرس قادراً على معرفة الفرق بين التلاميذ عقلياً كان أو لغوياً لكي يسهل له عرض المادة الدراسية مسائراً على مستوى نحو التلاميذ العقلي واللغوي.

تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الأولى قد جرى منذ قيام المدرسة بالتعليم، والمدرسة التي تعلم اللغة العربية فيها هي متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وهي تعتبر ماهرة ولاتقة في أداء تعليم اللغة العربية كما دلت عليه حالات ملاحظة الباحثة عن أحوال المدرسة

1. المدرسة استعملت طرق التعليم مختلفة حسب الحاجة إليه كالطريقة السمعية الشفوية وطريقة القواعد والترجمة والطريقة الانتقائية وغيرها.

2. المدرسة استخدمت وسائل التعليم المتنوعة مناسبة بما تقتضيها الطريقة المستعمالة.

3. قد حاولت المدرسة محاولت كثيرة سعيا الى ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، كتدريبات التكلم باللغة العربية أمام الفصل، والتمرينات في الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية شفويا، وتدريب إلقاء الخطبة القصيرة أمام أصدقائهم متبادلين.

وبعد ما قامت الباحثة بملاحظة تمهيدية في تلك المدرسة فوجدت الباحثة أن مهارة الكلام لدى التلاميذ لم تكن جيدة كما دلت عليه الظواهر الآتية:

1. بعض التلاميذ لم يستطيعوا التكلم باللغة العربية صحيحة.
2. بعض التلاميذ لم يقدرُوا على تكلم اللغة العربية بالطلق اللساني.
3. بعض التلاميذ يكون صامتين عندما يدعمهم المدرس لاتصال باللغة العربية.

4. نشاط التلاميذ في ممارسة تكلم اللغة العربية قليل.

5. بعض التلاميذ لم يعرفوا استعمال المفردات عند كلامهم.

بناء على الظواهر السابقة أن قدرة التلاميذ على الكلام منخفضة حيث لا يحصل على الهدف المطلوب ولذا تريد الباحثة أن تجرب المدخل الاتصالي بالوسيلة الفعالة والمختصرة لترقية مهارة كلام اللغة العربية هدفا إلى هدف التعليم المرجو.

والجمع بين المدخل الاتصالي باستخدام لعبة Bola Bertanya إحدى الخيارات لتجريبها. بناء على ذلك تريد الباحثة أن تبرهن هذا المدخل بالبحث العلمي. وعلى

هذا تجذبت الباحثة للبحث عن "فعالية المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya"

لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

1. استخدام المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

2. قدرة التلاميذ على الإتصال باللغة العربية .

3. مهارة التلاميذ في استخدام اللغة العربية في الحوار اليومي .

4. دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية .

5. اللعبة التي يستعملها المدرس لترقية مهارة الكلام.

ج. حد البحث

أما حد البحث فهي : فعالية استخدام المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث كيف المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو

ه. هدف البحث

وأما هدف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام المدخل الاتصالي بلعبة "Bola Bertanya" لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

و. أهميات البحث

أهميات البحث فيما يلي:

1. للمدرسين، و حاصلة هذا البحث تدافع المدرسين الى الإهتمام بترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بكنبارو.

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اعتمادا على المصطلحات السابقة فالمراد بموضوع هذا البحث
هذه وفعالية استعمال المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة
"Bertanya" لترقية قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية الفصيحة والصحيحة.

