

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بفعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة "الأمر" (Perintah) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بيكنبارو. و اختار الباحث العينة في هذا البحث صفيين فهما، الصف الثاني باء ٢ كصف تجريبي ويستخدم الباحث اللعبة عن "الأمر" (Perintah) والصف الثاني باء ٥ كصف ضابط لا يستخدم الباحث فيه لعبة "الأمر" (Perintah).

وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه -Control Group Pre test

:Post test

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T ₁
To	-	T ₁

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابط.

T₁: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابط.

X : تنفيذ طريقة التقليد والحفظ باستعمال وسيلة مجلس الفلانية.

- : بدون تنفيذ طريقة التقليد والحفظ باستعمال وسيلة مجلس الفلانية.

ب. زمان البحث ومكانه

أما مكان لهذا البحث في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بيكنبارو، و

أما زمانه فهو في السنة الأولى من ٢٠١٦-٢٠١٧م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث طلاب الصف الثاني باء ٢ و باء ٥ في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوع البحث فعالية استخدام الطريقة المباشرة بالعبء "الأمر" (Perintah) لترقية مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع هذا البحث هو كل طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. عددهم ١٣٢ طالبا. مجتمع طلاب الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الرقم	الصف	المجموعة
١	الثاني باء ١	٢٣
٢	الثاني باء ٢	٢٨
٣	الثاني باء ٣	٢٦
٤	الثاني باء ٤	٢٨
٥	الثاني باء ٥	٢٧
	المجموعة	١٣٢

علومات من إدارة مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

وأخذ الباحث صفيين لهذا البحث الذي يتكون من ٥٥ عينة. يعني الصف الثاني باء ٢ (٢٨ طالبا) و الصف الثاني باء ٥ (٢٧ طالبا). وقد حلل الباحث ٢٠ طالبا من العينة لكل الصفيين. وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (simple random sampling).^{٦٩}

^{٦٩} Sugiyono *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta, Bandung, ٢٠١٣), hlm: ٨٢.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الخطوات	معيار التقويم	
		نعم	لا
١	يفتح المدرس التعليم بإلقاء المفردات ثم يقدمها للطلاب.		
٢	يقرأ المدرس النص أو الحوار.		
٣	يسأل المدرس الطلاب عن المفهوم القراءة.		
٤	يشرح القواعد.		
٥	يأمر المدرس أحد الطلاب بتقديم فأخذ بطاقة من البطاقات ثم يقرأها سرا فيفعل الأوامر في تلك البطاقة من البطاقات.		
٦	يأمر المدرس الطالب الآخر بتخمين ما فعله صديقه بعد أن يعرض الأمر أمام الفصل.		
٧	إذا كان خطأ، فيفضل المدرس طالبا آخر حتى يستطيع الطلاب على إجابة التخمين.		
٨	وتُستمر اللعبة بالطاقات التالية كما الخطوات السابقة.		
٩	يفتش المدرس إجابة الطلاب.		
١٠	يقيم المدرس إجابة الطلاب.		
١١	يصحح المدرس إجابة الطلاب.		
١٢	يختتم المدرس الدرس.		

الإيضاح من التقويم :

(١) المعيار المستعمل معيار "skala likert"

(٢) البيانات المكتسبة بيانات فاصلة (data interval)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) القيمة "١" لإيجابية "نعم" و "٠" لإيجابية "لا"

٤) الخطوات السابقة موجودة في اللقاء السادس

٥) معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة كالملاحظة على تجرب الباحث

٢. الإختبار، هذا الإختبار هو الإختبار الشفهي.

الرقم	مؤشرات مهارة الكلام	معايير التقويم				
١	مخارج الحروف	١	٢	٣	٤	٥
٢	التنغيم	١	٢	٣	٤	٥
٣	اختيار الألفاظ	١	٢	٣	٤	٥
٤	الفصاحة	١	٢	٣	٤	٥

الإيضاح :

١. تلك المؤشرات مؤشرات مختارة ومحتجة

٢. هذا التقويم بمقياس "rating scale"

٣. والبيانات المكتسبة فاصلة "interval"

٤. وفئة التقويم :

- القيمة ١ لدلالة ناقص جدا

- القيمة ٢ لدلالة ناقص

- القيمة ٣ لدلالة كفاء

- القيمة ٤ لدلالة جيد

- القيمة ٥ لدلالة جيد جدا

٥. أربع المؤشرات السابقة مختارة من مؤشرات التقويم الموجودة في نظرية تقويم الكلام

٦. هذا التقويم لمعرفة مهارة كلام لكل الطلاب في الصف التحريبي والضابطي وهذا التقويم للإختبار القبلي والبعدي.

و. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من أدتين فهما:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ طريقة المباشرة بلعبة "الأمر" (Perintah)

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار القبلي يهدف إلى مقياس مهارة الكلام و أما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام.

ز. تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام الرمز الآتي

Test "t" ($N < 30$)

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

اختبار :	T	المتوسط من المتغير	M_x
المتوسط من المتغير	M_y	الانحراف المعياري من المتغير	SD_x
العينة :	N	الانحراف المعياري من المتغير	SD_y
الرقم الثابت t_0	١		

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \text{رمز معيار انحرافي التغير}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \text{رمز معيار انحرافي التغيير}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \text{رمز المتوسط}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \text{رمز المتوسط}$$