

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Nurhasanah, (2017): Penerapan Strategi *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. hal ini tampak pada gejala-gejala diantaranya kurangnya siswa bertanya dan mengajukan pertanyaan sehingga pembelajarannya tidak berjalan dengan semaksimal mungkin.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi *Point Counterpoint* dan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa penerapan Strategi *Point Counterpoint* menunjukkan aktivitas belajar siswa sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai 53,24%. Kemudian setelah menerapkan Strategi *Point Counterpoint* pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 78,37%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 87,05%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Point Counterpoint* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Payung Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci : Strategi *Point Counterpoint*, Aktivitas Belajar Siswa**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurhasanah, (2017): The Implementation of Point Counterpoint Strategy in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 007 Pulau Payung, Rumbio Jaya, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Social Science subject through the implementation of Point Counterpoint strategy at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Payung, Rumbio Jaya, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning activity on Social Science subject. It could be identified from symptoms such lack of students who questioned that their learning was not running well and maximally.

This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and the fourth grade students, and the objects were Point Counterpoint strategy and student learning activity on Social Science subject. This research was conducted for two cycles, and every cycle was comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The data of teacher and student activities were analyzed by using percentage formula:  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ .

Based on the research findings and data analysis, the implementation of Point Counterpoint strategy showed student learning activity was 53.24% before the treatment. After implementing Point Counterpoint strategy in the first cycle, student learning activity was 77.54%. In the second cycle, student learning activity increased to 87.05%. Thus, it could be concluded that the implementation of Point Counterpoint strategy could increase student learning activity on Social Science subject at the fourth grade of State Elementary School 007 Pulau Payung, Rumbio Jaya, Kampar Regency.

**Keywords: Point Counterpoint Strategy, Student Learning Activity, Social Science**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور حسنة، (2017) : تطبيق استراتيجية *Point Counterpoint* لترقية الأنشطة التعليمية لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 فولاو جايا فايونج رومبيو منطقة كامبار

ويهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية أنشطة التعاليم لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق استراتيجية *Point Counterpoint* في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 فولاو جايا فايونج رومبيو منطقة كامبار. وكان الدافع لهذا البحث من قبل انخفاض نشاط تعلم التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية وهذا واضح من الأعراض الآتية منها أقل طرح الأسئلة من التلاميذ ولا يتم تشغيل التعلم إلى الحد الأقصى.

هذا البحث هو بحث إجرائي للفصول الدراسية . افراد البحث هو مدرس وتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 فولاو جايا فايونج رومبيو منطقة كامبار. وموضوعه هو استراتيجية *Point Counterpoint* وأنشطة التعلم في درس العلوم الاجتماعية. وقد أجريت هذه الدراسة في دورتين، أداء كل دورة اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المراقبة والتوثيق. تقنية تحليل

$$P := \frac{F}{N} \times 100\%$$

وهي استخدام صيغة مئوية، وهي

واستنادا إلى البحث وتحليل البيانات أظهرت أن تطبيق استراتيجية *Point Counterpoint* قبل عملية التعليم كانت أنشطة تعلمهم وصلت إلى 53.24%. ثم بعد تطبيق استراتيجي *Point Counterpoint* في الدورة الأولى من أنشطة تعلمهم ال تلاميذ وصلت إلى 77.54%. في دورة ثانية أنشطة التعلم ارتفعت إلى 87.05%. ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق استراتيجي *Point Counterpoint* يستطيع أن ترقى أنشطة التعلم لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 فولاو جايا فايونج رومبيو منطقة كامبار

**الكلمات الأساسية:** استراتيجية *Point Counterpoint*، أنشطة تعلم التلاميذ، العلوم الاجتماعية