

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui strategi *point counterpoint* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar 007 Desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Pada sebelum tindakan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial hanya mencapai rata-rata persentase 53,24%, setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata aktivitas belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai 77,54% atau aktivitas belajar siswa tergolong “Baik” karena 77,54% berada pada rentang 70%-79%. Sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa semakin meningkat lagi yaitu menjadi 87,05% atau aktivitas belajar siswa tergolong “amat baik” karena berada pada rentang 80-100%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%.

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan strategi *point counterpoint* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya strategi *point counterpoint* digunakan untuk materi yang menggunakan media gambar, agar siswa mudah dalam memahami materi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sebaiknya guru mengawasi siswa dan memperhatikan siswa dari awal pembelajaran berlangsung sampai akhir pembelajaran, supaya proses pembelajaran yang diharapkan tercapai dengan semaksimal mungkin dalam mengerjakan tugasnya masing-masing.
3. Penerapan Strategi *Point-counterpoint* harus dijelaskan sejelas mungkin kepada siswa sehingga membuat siswa lebih mengerti
4. Sebaiknya pelaksanaan strategi *point counterpoint* harus melibatkan seluruh siswa secara aktif untuk mengemukakan pendapat atau berdebat aktif dalam pokok permasalahan yang dibahas.

Kemudian sebaiknya dalam pelaksanaan strategi *point counterpoint* ini antara guru dan siswa harus saling berkomunikasi dengan baik, agar dalam proses pembelajarannya tidak menyulitkan serta sudah