

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Dahril, (2017): Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini di dasari bahwa kedisiplinan guru mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan guru Fikih, kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih dan pengaruh kedisiplinan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017, sedangkan objeknya adalah kedisiplinan guru Fikih dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 555 orang siswa, sedangkan sampelnya ditarik sebesar 20% dengan jumlah 111 orang siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan cara *proportionate stratified random sampling*. Untuk mengumpulkan data tentang kedisiplinan guru Fikih dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih, digunakan teknik angket yang disusun dengan mengikuti skala Likert. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase dan teknik korelasi *product moment*. Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa 1) Kedisiplinan guru Fikih tergolong sangat baik dengan persentase sebesar 83,02%. 2) Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih tergolong sangat baik dengan persentase sebesar 82,38%. 3) Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan koefisien korelasi sebesar 0,625 (r_h). Koefisien korelasi sebesar 0,625 lebih besar dari r tabel (r_t) baik pada taraf signifikan 5% = 0,186 maupun 1% = 0,243. Besarnya pengaruh atau kontribusi variabel kedisiplinan guru terhadap variabel kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah sebesar 39,06%, sedangkan sisanya yaitu 60,94% dipengaruhi oleh variabel lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Dahril, (2017): The Influence of Teacher Discipline toward Student Learning Discipline on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research was instigated that teacher discipline influenced student learning discipline. This research aimed at knowing Fikih teacher discipline, student learning discipline on Fikih subject, and the influence of teacher discipline toward student learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subject of this research was students in the Academic Year of 2016/2017, and the objects were Fikih teacher discipline and student learning discipline on Fikih subject. The population of this research was all the seventh and eighth grade students that were amount 555 students, and 20% of the population (111 students) was taken as the sample. Proportional Stratified Random Sampling was used. Questionnaire arranged appropriate with Likert scale was the technique of collecting the data of Fikih teacher discipline and student learning discipline on Fikih subject. After eliciting the data, then the data were analyzed by using Descriptive quantitative with percentage and Product Moment correlation techniques. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) Fikih teacher discipline was on very good category (83.02%), 2) student learning discipline on Fikih subject was on very good category (82.38%), and there was a significant influence of teacher discipline toward student learning discipline on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru that coefficient correlation 0.625 (r_h). The coefficient correlation 0.625 was higher than r table 0.186 at 5% significant level and 0.243 at 1% significant level. The influence or contribution level was 39.06%, and the rest 60.94% was influenced by other variables.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد دهريل، (2017) : تأثير نظام المدرّس تجاه نظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" بباكنبارو

يبنى عليه البحث أنّ نظام المدرّس يؤثّر إلى نظام تعلّم التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى معرفة نظام مدرّس الفقه، نظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه وتأثير نظام المدرّس تجاه نظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة". والذات في هذا البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" بباكنبارو في العام الدراسي 2016/2017، وأما موضوعه نظام مدرّس الفقه ونظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" بباكنبارو. والمجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع والثامن بالعدد 555 تلميذاً، وأما العيّنة مأخوذة بقدر 20% بالعدد 111 تلميذاً. وأخذ العيّنة قيام به بطريقة العيّنة العشوائية المتناسبة المتراففة. وجمع البيانات عن نظام مدرّس الفقه ونظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه، المستخدمة بأسلوب الاستبيانات المصنّفة بمتابعة مقياس ليكرت. وبعد جمعها البيانات تمّ تحليلها بأسلوب الوصفي الكمي بالنسبة المئوية وأسلوب ارتباط ضرب العزوم. وبناء على تحليل البيانات فيمكن الخلاصة أنّ 1) نظام مدرّس الفقه بالطبقة جيّد جداً بالنسبة المئوية بقدر 83,02% 2) نظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه بالطبقة جيّد جداً بالنسبة المئوية 82,38% 3) يوجد التأثير المعنويّ لنظام المدرّس على نظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" بباكنبارو، بمعامل الارتباط قدر $0,625 (r_h)$. ومعامل الارتباط بقدر $0,625$ أكثر من الجدول $I (r_i)$ سواء كان في المستوى المعنويّ 5% = $0,186$ أم 1% = $0,243$. ومدى التأثير أو مساهمة المتغيّر لنظام المدرّس تجاه المتغيّر لنظام تعلّم التلاميذ في مادّة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" بباكنبارو قدر 39,06%، وأما الباقية أي 60,94% المؤثّرة بالمتغيّر الأخر.