



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar yang berjumlah 23 orang, yang mana laki-laki berjumlah 9 orang dan perempuan berjumlah 14 orang. Yang mana guru kelasnya bernama Amiruddin, S. Pd., dan dikepalai oleh Zainurrasul, S. Pd.

##### 2. Objek Penelitian

Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi Kembali ke Tempat Semula untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

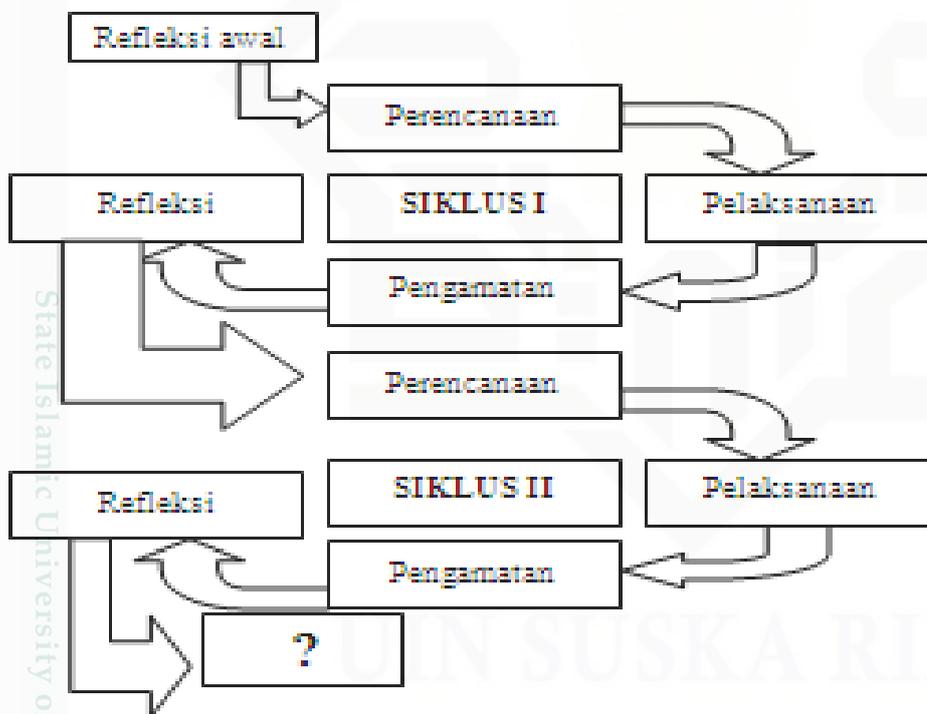
#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2016/2017. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 januari sampai dengan 2 Februari 2017.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan bulan januari 2017 yaitu pada tanggal 25 hingga bulan februari

yaitu pada tanggal 2. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Dengan jumlah siswa 23 orang pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Peneliti merencanakan melakukan penelitian menggunakan system siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas sesuai prosedur PTK yaitu melalui empat aspek pokok dalam PTK, yaitu perencanaan (*Plan*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), refleksi (*reflektion*).<sup>35</sup> Gambar diagram alur berikut ini (gambar)



Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Kunandar, *Langkah Mudah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm. 70.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah:

- a. Menyusun rencana pembelajaran, dengan memilih Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
- b. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktifitas guru, aktifitas siswa dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Kembali ke Tempat Semula.
- c. Meminta teman sejawat menjadi observer, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi

## 2. Tindakan

Dalam tahap tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah:

- a. Guru memilih topik yang sesuai dengan langkah pembelajaran strategi Kembali ke Tempat Semula, adapun topik yang diajarkan dalam penelitian ini adalah gaya dan pesawat sederhana.
- b. Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru melakukan apresepsi.
- e. Guru menempelkan kertas berisi tanda.
- f. Guru memastikan setiap tanda berisi pertanyaan dan pertanyaan.
- g. Guru meminta siswa melihat tanda dan memilih salah satunya.
- h. Guru meminta sub kelompok mendiskusikan alasan mereka memilih tanda.

- i. Guru memasang siswa dengan yang preferensinya berbeda.
- j. Guru membahas pernyataan dan pertanyaan yang sesuai dengan materi

### 3. Observasi

Tahap observasi dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi. Dalam penelitian ini yang akan menjadi observer adalah teman sejawat. Sedangkan yang akan mempraktekkan kegiatan ini adalah penulis sendiri. Observasi ini dilakukan untuk mengarahkan implementasi agar sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Aspek-aspek yang diamati:

- a. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dalam menerapkan Strategi Kembali ke Tempat Semula yang dilakukan dengan lembar observasi guru.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi Kembali ke Tempat Semula
- c. Tingkat motivasi belajar siswa, pengamatannya, dilakukan dengan menggunakan lembar observasi motivasi belajar siswa.

### 4. Refleksi

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi bersama pengamat terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Penelitian yang diperoleh dari analisa data sebagai bentuk dari pengaruh tindakan yang dirancang atau dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena hasil penelitian sudah mencapai target yang diharapkan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini akan dikumpulkan melalui teknik yaitu:

##### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran.<sup>37</sup>

##### 2. Dokumentasi

Digunakan sebagai bukti telah melakukan penelitian yaitu berupa pengumpulan data di Sekolah.

<sup>37</sup> Kunandar. *Op. Cit*, hlm. 143.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru

Indikator pelaksanaan aktivitas guru dengan penerapan strategi Kembali ke Tempat Semula sebanyak 6 aktivitas, dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Angka persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Jumlah frekuensi (*Number of case*)  
 100% = Bilangan Konstan

Setelah mendapatkan persentase skor dilanjutkan dengan menentukan criteria penilaian tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan Strategi Kembali ke Tempat Semula, maka dilakukan pengelompokkan atas tempat kriteria penilaiannya itu maka digunakan kriteria penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| a. 81-100% | : Baik                     |
| b. 61-80%  | : Cukup Baik               |
| c. 41-60%  | : Kurang Baik              |
| d. 0-40%   | : Tidak Baik <sup>38</sup> |

<sup>38</sup> Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2. Aktivitas Siswa

Indikator pelaksanaan aktivitas siswa dengan penerapan Strategi Kembali ke Tempat Semula sebanyak 6 aktivitas, dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah frekuensi (*Number of case*)

100% = Bilangan konstan

Setelah mendapatkan persentase skor dilanjutkan dengan menentukan criteria penilaian tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi Kembali ke Tempat Semula, maka dilakukan pengelompokan atas empat criteria penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| a. 81-100% | : Baik                     |
| b. 61-80%  | : Cukup Baik               |
| c. 41-60%  | : Kurang Baik              |
| d. 0-40%   | : Tidak Baik <sup>39</sup> |

<sup>39</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan ,dan Peneliti Pemula*, (Bandung:Alfabeta, 2005), hlm. 89.

