



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Julies Surida Doba, (2017) : Penerapan Strategi Kembali ke Tempat Semula Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi kembali ke tempat semula. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa yang mana skornya berjumlah 61 dan memiliki kategori tidak baik yaitu 33,15%.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui strategi Kembali ke Tempat Semula. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus ada 2 kali pertemuan. Adapun pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah aktivitas guru, aktivitas siswa, dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus persentase, yaitu  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi kembali ke tempat semula dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan motivasi belajar siswa hanya mencapai 33,15% atau hanya 5 orang siswa yang termotivasi, setelah dilakukan tindakan pada siklus I motivasi belajar siswa sebesar 50% atau hanya 11 orang siswa yang termotivasi, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 81,52% atau 18 orang siswa yang termotivasi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi kembali ke tempat semula dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Muara Takus Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Julies Surida Doba, (2017): The Implementation of *Kembali ke Tempat Semula* Strategy in Increasing Student Learning Motivation on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 014 Muara Takus District, XIII Koto Kampar Regency, Kampar**

This research aimed at knowing the increase of student learning motivation on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 014 Muara Takus District, XIII Koto Kampar Regency, Kampar through the implementation of *Kembali ke Tempat Semula* strategy. This research was instigated by the low of student learning motivation that was on bad category because the score was 61 (33.15%). This research was a Classroom Action Research. The subjects were teachers and the fifth grade students, and the object was the increase of student learning motivation on Natural Science subject through the implementation of *Kembali ke Tempat Semula* strategy. This research was conducted for two cycles that every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The data of teacher and student activities, and student learning motivation were analyzed by using percentage formula:  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . Based on the research findings and data analysis, the implementation of *Kembali ke Tempat Semula* strategy could increase student learning motivation. It could be identified that student learning motivation was 33.15% before the treatment or only five students were motivated. After treatment in first cycle, student learning motivation was 50% or eleven students passed. In the second cycle, it increased to 81.52% or eighteen students were motivated. Thus, it could be concluded that the implementation of *Kembali ke Tempat Semula* strategy could increase student learning motivation on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 014 Muara Takus District, XIII Koto Kampar Regency, Kampar.



## ملخص

جولياس سريدا دوبا (2017): تطبيق إستراتيجية إرجاع الى المكان الأصلي لترقية دافع لتعليم في المادّة علم الطبيعة لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 014 موارا تاكوس مديرة 13 كوتو كمبار بمنطقة كمبار

انّ هذا البحث يهدف الى معرفة ترقية دافع لتعليم في المادّة علم الطبيعة لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية العامّة 014 موارا تاكوس مديرة 13 كوتو كمبار بمنطقة كمبار باستخدام تطبيق إستراتيجية إرجاع الى المكان الأصلي. وقد اعتمد خلفية هذه الدراسة على ضعف دافع لتعليم لدى التلاميذ حيثما يكون نتيجهم 61 وهي في معدّل 33,15% مع انّ هذه النتيجة في طبقة غير جيّد. إنّ هذا البحث هو بحث إجرائي. فإنّ أفراد بحثه يتكون من المدارس و التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية العامّة 014 موارا تاكوس مديرة 13 كوتو كمبار بمنطقة كمبار. و كان موضوع بحثه هو ترقية دافع لتعليم في المادّة علم الطبيعة لدى التلاميذ باستخدام إستراتيجية إرجاع الى المكان الأصلي. وقد قامت الباحثة بهذه الدراسة بدورتين مع لكلّ دورة لقاءن. و الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة و الوثيقة. ثم حلت كل البيانات عن نشاط المدرّس و التلاميذ و دافع لتعليم لدى التلاميذ بالرموز  $p = \frac{F}{N} \times 100$ . و تحصيل البحث دالة على أنّ إستراتيجية إرجاع

الى المكان الأصلي تستطيع ان ترقى دافع لتعليم لدى التلاميذ. وهذا التحصيل يتّضح من نتيجة التلاميذ قبل إجرائي في معدّل 33,5% وهي 5 التلاميذ لهم دافع لتعليم فحسب. و امّا بعد قيام إجرائي في الدورة الاولى فمعدّل نتيجة التلاميذ هي 50% او 11 التلاميذ باكتمال الكلاسيكية. و امّا في الدورة الثانية فمستوى نتيجاتهم برفع الى 81,52% وهي 18 التلاميذ لهم دافع لتعليم. فلذلك تتخلّصت الباحثة ان تطبيق إستراتيجية إرجاع الى المكان الأصلي مفيدة لترقية دافع لتعليم في المادّة علم الطبيعة لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية العامّة 014 موارا تاكوس مديرة 13 كوتو كمبار بمنطقة كمبار.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.