

ABSTRAK

Ayu Ariska Filiang, (2017): Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan sejak bulan Januari sampai Maret 2017 bertempat di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Muslim kelas VII dan VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang berjumlah 324 siswa yang terdiri dari 8 kelas. Mengingat populasi terlalu besar, maka dalam penelitian ini penulis mengadakan penarikan sampel sebesar 20% dengan jumlah 65 orang dengan teknik *stratified random sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (X) serta prestasi belajar sebagai variabel terikat (Y). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Pengumpulan data untuk variabel independent yakni kompetensi pedagogik dengan menggunakan angket. Untuk variabel dependent yakni prestasi belajar data dikumpulkan dengan teknik dokumentasi dengan melihat nilai raport MID Semester Genap. Dalam penelitian ini data dianalisis dengan teknik Korelasi *Product Moment*. Dalam pengolahan data tersebut penelitian menggunakan bantuan perangkat komputer program *SPSS (Statistical Program Society Science)* versi *16.0 for Windows*. Berdasarkan analisis data maka disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru, melalui angket dengan persentase 74,76 % tergolong **Baik**. Sedangkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong **Baik**, dengan rata-rata 83,65. Melalui uji *SPSS (Statistical Program Society Science)* Korelasi *Product Moment*, hasil analisis data penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.772 lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $0,250 < 0,772 > 0,325$ dengan demikian maka H_a diterima H_0 ditolak. Maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ayu Ariska Filiang, (2017): The Influence of Teacher Pedagogic Competence toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 40 Pekanbaru.

This research aimed at knowing whether there was or not the influence of teacher pedagogic competence toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 40 Pekanbaru in the Academic Year of 2016/2017. This research was conducted from January to March 2017 at State Junior High School 40 Pekanbaru. The subject was students, and the object was the influence of teacher pedagogic competence toward student learning achievement on Islamic Education subject. The population of this research all the seventh and eighth grade Moslem students that were amount 324 students of eight classes. Considering the large number of population, 20% of the population (65 students) was taken as the sample by using Stratified Random Sampling. Variables of this research wereteacher pedagogic competence as the independent variable and student learning achievement as the dependent variable. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. Questionnaire was used to collect the data of teacher pedagogic competence as the independent variable, Documentation was used to collect the data of student learning achievement as the dependent variable by collecting the second semester midscore. Product Moment correlation was the technique of analyzing the data. In analyzing the data, the help of SPSS 16.0 for windows program was used. Based on the data analysis, it could be concluded that teacher pedagogic competence was on good category that was obtained from the percentage of the questionnaire 74.76%. Whereas student learning achievement on Islamic Education subject was on very good category, and the mean score was 83.65. Through Product Moment correlation SPSS test, the data analysis result showed the coefficient correlation score was 0.772 that was higher than r_t at 5% and 1% significant levels or $0.250 < 0.772 > 0.325$. Thus, H_a was accepted and H_o was rejected. It could be concluded that there was a significant influence of teacher pedagogic competence toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 40 Pekanbaru.

ملخص

أيو أرسكا فليانج، (2017) : تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرسين على إنجاز التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المستنطة الحكومية 40 بكن بارو.

يستهدف هذا البحث إلى تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرسين على إنجاز التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المستنطة الحكومية 40 بكن بارو السنة الأكاديمية 2016 - 2017.

تقوم الباحثة بهذا البحث من يناير إلى مارس 2017 بالمدرسة المستنطة الحكومية 40 بكن بارو. وأفراد البحث هو التلاميذ وموضوعه هو تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرسين على إنجاز التلاميذ في درس التربية الإسلامية. ومجتمع البحث هو جميع ال تلاميذ المسلمين من الصف السابع والثامن وعددهم 324 تلميذا تتكون من ثمانية فصول. لعدد المجتمع كبير، فالباحثة تأخذ العينة 20 % أي 65 تلميذا بتقنيك stratified random sampling . المتغير من هذا البحث هو كفاءة بيداغوجيا المدرسين كالمتغير المستقل وإنجاز التلاميذ كالمتغير غير المستقل. وتقنيك جمع البيانات هو المراقبة والإستبيان، والتوثيقات. لجمع بيانات المتغير المستقل أي كفاءة بيداغوجيا المدرسين، تستخدم الباحثة الإستبيان، ولجمع بيانات المتغير غير المستقل أي إنجاز التلاميذ بتقنيك التوثيقات من نتائج امتحان نصف القسط. والبيانات تحلل باستخدام Product Moment، تستخدم الباحثة برنامج (Statistica Program Society Science) Versi 16.0 For windows .SPSS

بناء على تحليل البيانات فالخلاصة هي أن 1 كفاءة بيداغوجيا المدرسين بالإستبيان 74,76% جيدة. وإنجاز التلاميذ في درس التربية الإسلامية جيدة جدا 83,65. وباختبار برنامج (Statistica Program Society Science) Versi 16.0 For windows , نتائج تحليل البيانات تشير إلى أن قيمة المعامل 0,772 أكبر من r tabel في المستوى الهام 5% و 1% $0,250 < 0,772 < 0,325$ إذن ، مقبول و H_0 مردود. فالخلاصة، هناك تأثير هام كفاءة بيداغوجيا المدرسين على إنجاز التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المستنطة الحكومية 40 بكن بارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau