



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم آلة اتصال للناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ و أن اللغة هي نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، و يستخدمونه أفرادها في التفكير و التعبير و الاتصال فيما بينهم.^٢ و اللغة وظائف و هي وسيلة للتفكير و التعبير و الاتصال و وسيلة للتعليم و التعلم و وسيلة لحفظ التراث الثقافي. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ أن عالمية الدعوة الاسلامية و أنسأنتيتها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم و تعلم اللغة العربية للناطقين بها و الناطقين بغيرها من العرب و المسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على مائة و ستين مليوناً من المسلمين العرب، فأنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض حيث أنها لغة القرآن الكريم. و تلاوة القرآن و تدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. و العربية -بطبيعة الحال- هي أقدر اللغات التي تعين المفكر و المتدبر على فهم آيات الله.^٤

^١ علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة : دار الفضيلة ، ص. ١٦١

^٢ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف، ص. ٣٠

^٣ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية ، بيروت : دار الفكر. ص. ٧

^٤ علي أحمد مدكور، المرجع السابق، ص. ٤٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارات اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن تعليم مهارات اللغة العربية تعليم مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير الفكرة، الرأي، الإرادة والإحساس إلى المخاطب.

أما مهارة الكلام مهمة جدا، لأنها مهارة أساسية في الاتصال، بها المعلومات التي سيلقى بها شخص يمكن فهمها جيدا.^٥ وأهداف تعليم مهارة الكلام كما يلي:^٦

- نطق الأصوات نطق صحيحا.
- التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة قد فعل بعدد المحاوله لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بإعطاء المحرك كالأسئلة بالعربية واستخدام استراتيجية التعليم لتكون الطالبات فاعلات في عملية التعليم والمدرس استخدم الطرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية كاستخدام طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية وإعطاء المفردات في المسكن فلا بد للطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة أن يستطعن التكلم بالعربية و لكن بعض الطالبات لم يستطعن تكلما. كما دلت المظاهر، منها :

- أكثر الطالبات يتأتأن في التكلم بالعربية سوء كان عند إعطاء المدرس تدريب الحوار أو التكلم مع أصدقائها في فرقة التعليم أو في بيئتهن.
- أكثر الطالبات كثير السكوت عندما يسألها المدرس بالعربية.
- أكثر الطالبات لم يستطعن أن يستخدمن المفردات المعطيات في التكلم.

^{٥٢} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Siswa* (UIN-Maliki Press, ٢٠١٠).hlm

^٦ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الار العالمية، ٢٠٠٨. ص ٧٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. أكثر الطالبات يستحين التكلم بالعربية.

٥. أكثر الطالبات يخفن الأخطاء عند التكلم.

كل تعليم اللغة لا يخلو عن المدخل و الطريقة و الوسيلة و الاستراتيجية المستخدم
لحصول أغراض التعليم تلك اللغة و سريعة فعالية اقتصادية^٧. فالمدخل هو مجموع من
الافتراضات عن طبيعة اللغة و تعلمها و تعلمها، و الطريقة هي طريقة فعل الشيء أو العمل
باستخدام الواقع و المفهوم المنظم^٨. الوسيلة التعليمية عند إبراهيم جميع الأشياء التي يمكن
استخدامها لإعطاء التهييج حتى تحدث بها عملية التعلم و التعليم للوصول إلى أهداف
التعليم الخاصة^٩. و الإستراتيجية التعليمية طرائق تنظيم المادة و تعليمها في عملية التعليم
بمستخدمة أنواع منبع المادة حتى تكون التعليم الفعال^{١٠}.

من الطريقة لتعليم مهارة الكلام هي الطريقة الطبيعية و هي طريقة يعطى المدرس
فيها تعليماً مباشراً باللغة الأجنبية بدون احتياج إلى الترجمة إلا في المواقف الخاصة حيث لا بد
من قبل الطالبات استخدام القاموس و المعجم^{١١}. و الاستراتيجية المناسبة لهذه الطريقة استراتيجية
هل تعرف السبب لأن هذه الاستراتيجية تجلب الطالبات ليؤمن بعملية تفكير سبب حدوث
الشيء ثم يعبرن أسبابه بالعربية حيث إذ وجدن مفردات صعوبة لا يعرفن معناها جاز هن
إفتاح المعجم، و انضمام الطريقة الطبيعية و استراتيجية هل تعرف السبب يستطيعان أن يرقيا
مهارة الكلام للطالبات.

^٧Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١) hlm. ٣

^٨Ulin Nuha, *Metode Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٥٩.

^٩Nur Hayati Yusuf, *Media Pengajaran*, (Surabaya: Dakwah Digital Press, ٢٠٠٥), hlm. ٦

^{١٠}Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ١٧

^{١١}Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung Humaniora ٢٠١١), hlm. ٨٨-٨٩.



إضافة إلى الظواهر المذكورة من الممكن أن يقال أن مهارة الكلام لأكثر الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو منخفضة، فلذا تحتاج إلى تكوين مواقف التعليم الفاعل الابتكاري الابداعي الفعال المريح لترقية المهارة اللغوية خصوصا مهارة الكلام. من تلك المشكلات، أراد الكاتب بإقامة البحث فيها تحت الموضوع: "فعالية استراتيجية هل تعرف السبب؟ باستخدام الطريقة الطبيعية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

١. مهارة الكلام للطالبات.
٢. استيعاب المفردات للطالبات.
٣. طرق التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية.
٤. استراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية.
٥. فعالية استراتيجية "هل تعرف السبب؟" باستخدام الطريقة الطبيعية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

ج. حدود البحث

أما حد البحث فهي فعالية استراتيجية "هل تعرف السبب؟" باستخدام الطريقة الطبيعية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.



د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو هل تطبيق استراتيجية "هل تعرف السبب؟" باستخدام الطريقة الطبيعية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

هـ. أهداف البحث

أماهدف البحث فهو لمعرفة فعالية استراتيجية "هل تعرف السبب؟" باستخدام الطريقة الطبيعية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

و. أهمية البحث

نتائج البحث للمدرس كخيار الطريقة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطالباتفي المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

نتائج البحث تطبيقيا مساعدة ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطالباتفي المدرسة المتوسطة الاسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

- الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.^{١٢}
- الطريقة هي طريقة فعل الشيء أو العمل باستخدام الواقع والمفهوم المنظم.^{١٣}
- الطريقة الطبيعية هي الطريقة التي يعطى المدرس تعليماً مباشراً باللغة التعليم بدون احتياج إلى الترجمة إلا في المواقف الخاصة حيث لا بد من قبل الطالبات استخدام القاموس والمعجم.^{١٤}
- استراتيجية هل تعرف السبب هو تخمين سبب حدوث الأشياء وتعليلها.^{١٥}
- مهارة الكلام هي آلة اتصالات الأفكار المترتبة والمتقدمة المناسبة بجوانح المحدث والمستمع.^{١٦} ومهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير الفكرة، الرأي، الإرادة والإحساس إلى المخاطب.^{١٧}
- الطريقة الطبيعية باستراتيجية هل تعرف السبب تجلب الطالبات ليقوموا بعملية تفكير سبب حدوث الشيء ثم يعبرن أسبابه بالعربية حيث إذ وجدن مفردات صعوبة لا يعرفن معناها جاز لهم إفتح المعجم، وانضمام الطريقة الطبيعية واستراتيجية هل تعرف السبب تستطيعان أن ترقيا مهارة الكلام للطالبات.

^{١٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

^{١٣} Ulin Nuha, Lot.cit, hlm. ١٥٩.

^{١٤} Ahmad Izzan, Lot.cit hlm. ٨٨-٨٩

^{١٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ، ١٤٠١ هـ). ص. ٨٧-٨٨.

^{١٦} Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, ٢٠١٥. hlm. ٧٨.

^{١٧} كسمياتي، تعليم اللغة العربية بالطريقة الإيحائية لترقية مهارة الكلام، في كتاب المنار: مجلة علمية محكمة

للتربية والدراسات الإسلامية، السنة السابعة، العدد الأول، يناير-يونيو ٢٠١٤، ص ١٤١