



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Asrizal Abd. Malik, (2017) : Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minat baca siswa pada pendidikan Fikih sangat rendah Untuk meningkatkan kualitas minat baca yang tinggi dan baik maka guru harus memberikan motivasi akan pentingnya pengaruh membaca dalam proses pembelajaran. Upaya yang biasa digunakan antara lain: memberikan nasihat, teguran, larangan, teladan, hukuman, perintah dan hadiah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru meningkatkan minat membaca mata pelajaran Fikih dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat baca terhadap pelajaran Fikih siswa MTS PPMTI Tanjung Berulak. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru meningkatkan minat baca pada mata pelajaran Fikih siswa MTS PPMTI Tanjung Berulak dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa MTS PPMTI Tg. Berulak Kabupaten Kampar. Sebagai Subjek penelitian ini adalah satu orang guru pendidikanFikih, Sedangkan objek penelitian ini adalah upaya guru pendidikan Fikih dalam meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs PPMTI Tg. Berulak tahun ajaran 2016-2017. Populasinya adalah guru matapelajaran Fikih MTS PPMTI Tg. Berulak. Karna populasinya sedikit, penelitian ini tidak menggunakan sampel. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan minat baca pada mata pelajaran Fikih dengan rata-rata aktivitas upaya guru meningkatkan minat baca pada mata pelajaran Fikih adalah 74.07% atau dengan kategori cukup. faktor-faktor upaya guru meningkatkan minat baca pada pelajaran Fikih di di MTS PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar dapat dikategorikan menjadi dua kategori yaitu: Pertama, Faktor pendukung : kerjasama guru matapelajaran Fikih dengan guru mata pelajaran yang sebidang dan kerjasama yang baik guru mata pelajaran Fikih dengan guru mata pelajaran yang lain. Kedua, Faktor peghambat : sarana dan prasarana dalam meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Fikih di MTS PPMTI Tanjung Berulak masih kurang memadai, buku-buku katalog masih kurang dan Minat belajar siswa MTS PPMTI Tanjung Berulak yang masih kurang.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Asrizal Abd. Malik, (2017): The Teacher Effort in Increasing Student Reading Interest on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak, Kampar Regency

This research was instigated that the student reading interest on Fikih subject was very low. To increase the quality of student reading interest, teachers should motivate the students on the importance of reading effect in the learning process. The common efforts usually used were advising, warning, prohibiting, modelling, punishing, commanding, and giving. The formulation of the problems in this research were how the teacher effort in increasing student reading interest on Fikih subject was and what the influencing factors were. This research aimed at knowing the teacher effort in increasing student reading interest on Fikih subject and the influencing factors. The subject of this research was a Fikih teacher, and the object was the teacher effort in increasing student reading interest on Fikih subject at Islamic Junior High School of Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak, Kampar Regency in the Academic Year of 2016-2017. The population was all Fikih teachers. Because the number of population was small, sample was not used in this research. observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. This research revealed that the average activity of the teacher effort in increasing student reading interest on Fikih subject was 74.07% or it was on enough category. There were two influencing factors of the teacher effort in increasing student reading interest on Fikih subject. First, supporting factors were the cooperation of Fikih teacher and other teachers in the same field, and good cooperation of Fikih teacher and other teachers. Second, obstructing factors were facilities and infrastructures in increasing student reading interest on Fikih subject was not adequate, the lack of catalog books and student reading interest at Islamic Junior High School of Tarbiyah Islamiyah Boarding School Tanjung Berulak.

ملخص

أسريزال عبد الملك، (١٧٢٠): محاولة المدرّسات تقية الرغبة قراءة التلاميذ في درس الفقه
في المدرسة المتوسطة بمعهد المدرّسات التربية الإسلامية تانجو نجبر ولاك منطقة كامبار

من خلفية البحث هي كانت رغبة التلاميذ عند قراءة درس الفقه منخفضة. وللتوصية جودة القراءة يجب على المدرّس أن يعطي الدوافع عن أهمية أثر القراءة في عملية التعلم. من بعض المحاولة التي تمكن المدرس استخدامها هي: تقديم المشورة والإذنار، الحظر أو النموذجية أو العقابية، و الأوامر وإعطاء الـ دايهـ صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيف محاولة المدرّس لترقية الرغبة قراءة التلاميذ في درس الفقه وما العوامل التي تؤثر رغبة قراءة التلاميذ في درس الفقه في المدرسة المتوسطة بمعبد المدرسـةـ التربية الإسلامية تابنجونجبرولاـكمـنـطـقـةـ كامبار. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة محاولة المدرّس لترقية الرغبة قراءة التلاميذ في درس الفقه وكذلك معرفة عن العوامل التي تؤثر رغبـتهمـ عند القراءـةـ فيـ المـدـرـسـةـ المـتوـسـطـةـ بمـعـهـدـ المـدـرـسـةـ التـرـبـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ تابنجونجبرولاـكمـنـطـقـةـ كامبارـ وـأـفـرـادـ الـبـحـثـ هـوـ مـدـرـسـ الفـقـهـ وـمـوـضـوـعـهـ ٥ـ وـمـحاـولـةـ المـدـرـسـةـ الـتـرـبـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ تابنجونجبرولاـكمـنـطـقـةـ كامبارـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠١٦ـ /ـ ٢٠١٧ـ .ـ وـسـكـانـ الـبـحـثـهـ مـدـرـسـالـفـقـهـ فيـ المـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ بمـعـهـدـ المـدـرـسـةـ التـرـبـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ تابنجونجبرولاـكمـنـطـقـةـ كامبارـ لأنـ عـدـدـ سـكـانـهـ قـلـيلـ ،ـ لـاـ يـتـخـدـمـ الـبـاحـثـ الـعـيـنـةـ .ـ أـمـاـ الـتـقـنـيـاتـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ فيـ هـذـهـ الـبـحـثـفـسـتـخـدـمـ الـبـاحـثـ الـمـلـاحـظـةـ وـالـمـقـابـلـةـ غـيرـ كـافـيـةـ ،ـ وـالـكـتـبـ الـمـفـهـرـسـةـ نـاقـصـةـ وـرـغـبـةـ التـلـامـيـذـ عـنـ الـتـعـلـمـ منـخـفـضـةـ .ـ وـالـوـثـائقـ .ـ وـيـظـهـرـ الـبـحـثـ أـنـ مـحاـولـةـ المـدـرـسـةـ الـتـرـبـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ التـلـامـيـذـ فيـ درـسـ الفـقـهـ بـمـقـوـسـطـ نـشـاطـ الـمـحاـولـةـ :ـ هـ يـ ٧ـ ،ـ ٠ـ ،ـ ٧ـ ٤ـ %ـ أوـ عـلـىـ حـسـبـ الـكـفـاـيـةـ .ـ وـالـعـوـاـمـلـ الـتـيـ تـؤـثـرـ مـحاـولـةـ مـدـرـسـالـفـقـهـ تـمـ كـنـ تـصـنـيـفـهـاـ إـلـىـ فـتـيـنـ:ـ الـأـوـلـىـ ،ـ الـعـوـاـمـلـ الـدـاعـمـةـ مـنـهـاـ:ـ الـتـعـاـونـ بـيـنـ مـدـرـسـ الفـقـهـ مـعـ مـدـرـسـيـ الـمـوـادـ الـأـخـرىـ .ـ ثـانـىـةـ ،ـ الـعـوـاـمـلـ الـمـبـطـةـ مـنـهـاـ:ـ الـبـنـيـةـ التـحـتـيـةـ لـتـوـقـيـةـ رـغـبـةـ التـلـامـيـذـ عـنـ قـرـاءـةـ درـسـ الفـقـهـ .ـ