

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Annisa Fajriani, (2017) : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Presentasi untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru**

Media pembelajaran berbasis multimedia presentasi merupakan media pembelajaran yang menggunakan multimedia presentasi yaitu power point dalam proses pembuatannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia presentasi yang valid, praktis, dan efektif dalam memfasilitasi pemahaman konsep matematika siswa pada materi lingkaran. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah dosen dan guru sebagai validator serta siswa kelas VIII Semester Genap SMPN 3 Pekanbaru T.A 2016/2017. Sampel penelitian adalah kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan media pembelajaran berbasis *multimedia presentasi* serta kelas VIII.5 sebagai kelas kontrol yang diterapkan pembelajaran konvensional. Objek penelitian adalah media pembelajaran berbasis *multimedia presentasi*. Instrumen pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Media hasil pengembangan telah teruji dengan tingkat kevalidaan 87,33% (sangat valid) dan tingkat kepraktisan 82,34% (sangat praktis) Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,764 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,99 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,764 > 1,99$ , sehingga  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *multimedia presentasi* ini telah valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Multimedia Presentasi*, Pemahaman Konsep Matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**AnnisaFajriani, (2017): Development of Instructional Media with multimedia Presentation Based in Facilitating Student Mathematics Concept Comprehension at Junior High School Pekanbaru**

Instructional media with multimedia presentation based used was Power point. This research aimed at producing a valid, practical, and effective instructional media with multimedia presentation based in facilitating student mathematics concept comprehension on Circle material. This research was a *Research and Development* (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The subjects of this research were lecturers and educators as the validators, and the eight grade students at the second semester in the Academic Year of 2016/2017. The samples of this research were students of class VIII.1 as the experimental group and class VIII.5 as the control group. The object of this research was the instructional media with multimedia presentation based. Questionnaire of validity and practicality tests, and mathematics concept comprehension test were the instruments of collecting the data. The elicited data were analyzed by using Qualitative and Quantitative analysis techniques. The media developed was tested, the validity level was 87.33% (very valid), and the practicality level was 82.34% (very practical). Whereas  $t_{observed}$  was 3.764 and  $t_{table}$  was 1.99 at 5 % significant level that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  Or  $3.764 > 1.99$ . Thus,  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. In other words, there was a significant difference on student mathematics concept comprehension between experimental and control groups. It revealed that instructional media with multimedia presentation based was valid, practical, and effective instructional media with multimedia presentation based in facilitating student mathematics concept comprehension.

**Keywords: Instructional Media, Multimedia Presentation, Mathematics Concept Comprehension**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

النسا فجرياني، (٢٠١٧) : تطور وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة التصوير لتسهيل على مفهوم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بكنبارو

وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة التصوير إحدى الوسائل لتصوير كمثال مقبس كهربائي ويستهدف هذا البحث إلى تطور الوسائل التعليمية المصدوقية والفعالية لتسهيل على مفهوم الرياضية في مادة الدائرة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بكنبارو. هذا البحث بحث تنموي باستخدام على النموذج ٤ - د (محدد - مرسوم - متطور - متفرق) فرد البحث هو المحاضر ومدرس للتحقق مع تلاميذ الصف الثامن للمرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ العينة تتكون من الفصلين وهما فصل الثامن ١ كفصل تجريبي ( يطبق فيه وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة) وفصل الثامن ٥ كفصل ضابطي (لم يطبق فيه وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة). موضوع البحث هو وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة للتصوير. أدوات لجمع البيانات هي الإستبانة والإختبار الثابت والصدوق في سؤال على قدرة المفاهيم الرياضية ثم تحليل بها بتقنيك وصفي كمي. بناء على الإختبار صحة كانت الوسائل من نتائج التطوير على ثبوتهما في قيمة ٨٧,٣٣% بمعنى الراجح واما فعالية استعمالها في الدرجة ٨٢,٣٤% بمعنى فعالية . والنتيجة  $t_{hitung}$  ٣,٧٦٤ أكبر من  $t_{tabel}$  ١,٩٩ سواء كانت في الدرجة ٥% و ١%. بمعنى  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة او بكلمات أخرى لها فروق بين قدرة مفهوم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ في فصل تجريبي مع التلاميذ في فصل ضابطي. ولهذا تطور وسائل التعليم بأساس وسائط متعددة التصوير وهي ثابتة وفعالية في تسهيل قدرة مفهوم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : الوسائل، التعليم، التصوير المفاهيم، الرياضية.