

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Eningsih, (2017) : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan *Open-ended* untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan *open-ended* yang valid, praktis dan efektif untuk memfasilitasi kemampuan representasi matematis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah dosen dan pendidik sebagai validator serta peserta didik kelas VII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Sampel penelitian adalah kelas VII.A5 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan LKPD berbasis pendekatan *open-ended* serta kelas VII.A4 sebagai kelas kontrol yang diterapkan pembelajaran konvensional. Objek penelitian ini adalah LKPD berbasis pendekatan *open-ended*. Teknik pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas, dan soal *posstest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan uji validitas, LKPD berbasis pendekatan *open-ended* dinyatakan kategori sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 81,06%. Berdasarkan uji praktikalitas, LKPD berbasis pendekatan *open-ended* dinyatakan kategori sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 92,48%. Berdasarkan *posttest* nilai t_{hitung} sebesar 2,14 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,01 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,14 > 2,01$, sehingga h_a diterima dan h_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan representasi matematis antara peserta didik kelas eksperimen dan peserta didik kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKPD berbasis pendekatan *open-ended* ini telah valid, praktis dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: LKPD, Pendekatan *Open-ended*, Kemampuan Representasi matematis, dan Model ADDIE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri Eningsih, (2017): Developing Student Workbook Open-ended Approach Based in Facilitating Student Mathematic Representation Ability at Islamic Junior High School

This research aimed at producing a valid, practical, and effective student workbook Open-Ended approach based in facilitating student mathematic representation ability. This research was a *Research and Development* (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the lecturers and teachers as validators, and the seventh grade students. The samples were the seventh grade students of class A5 as the experimental group where the student workbook Open-Ended approach was implemented and class A4 as the control group where conventional learning was implemented. The object was the student workbook Open-Ended approach. Questionnaire of validity and practicality tests, and posttest question were the instruments of collecting the data. Descriptive qualitative and quantitative analyses were the techniques of analyzing the data. Based on validity test, the student workbook was on very valid category and the validity level was 81.06%. Based on validity test, the workbook was on very practical category and the validity level was 92.48%. Based on posttest, t_{observed} was 2.14 and t_{table} was 2.01 at 5% significant level meaning that t_{observed} was higher than t_{table} or $2.14 > 2.01$. Thus, H_a was accepted and H_o was rejected meaning that there was a difference on student mathematic representation ability between experimental and control groups. It stated that student workbook Open-Ended approach based was valid, practical, and effective in facilitating student mathematic representation ability.

Keywords: Student Workbook, Open-ended Approach, Mathematic Representation Ability, ADDIE Model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

فطرى إينينجسيح، (٢٠١٧) : تطوير أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* لتسهيل القدرة على تصوير رياضى لى تلاميذ المدرسة المتوسطة.

هذا البحث يستهدف إلى تحصيل أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* الصحيحة، البسيطة، والفعالة لتسهيل القدرة على تصوير رياضى لى التلاميذ. هذا البحث بحث تطوير باستخدام نموذج التطوير بخطوات التحليل، التخطيط، التطوير، التحقيق، والتقويم. هذا البحث تقوم به الباحثة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة باكنبارو. وأفراد البحث هو المحاضرون والمدرسون، وتلاميذ الصف السابع. عينة البحث تلاميذ الصف السابع أ. ٥ كفضل التجربة بتطبيق أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* وتلاميذ الصف السادس أ. ٤ كفضل الضابط بتطبيق طريقة التعليم القديمة. وموضوعه أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended*. وتقنيك جمع البيانات هى الإستفتاء لاختبار الصحة، والإستفتاء للإختبار الفعلى، والأسئلة للإختبار البعدى. وتقنيك تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفى كفى وتحليل وصفى كمى. بناء على إختبار الصحة، أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* صحيحة بالعدد المئوي ٦,٨١%. وبناء على الإختبار الفعلى، أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* فعالة جدا ٨,٩٢%. وبناء على الإختبار البعدى، نتيجة *t hitung* ١٤,٢ و نتيجة *t tabel* فى المستوى الهام ٥% ١,٢, ٠ ف *t hitung* أكبر من *t tabel* أو ١٤,٢ < ١,٢, ٠، إذن، *Ha* مقبول و *Ho* مردود. فالخلاصة، أن هناك فرق هام بين القدرة على تصوير رياضى لى تلاميذ فصل التجربة وتلاميذ فصل الضابط. هذا يشير إلى أن أوراق أعمال التلاميذ لدرس الرياضىة المؤسسة على *Open -Ended* صحيحة، وعملية، وفعالة فى تسهيل القدرة على تصوير رياضى لى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : أوراق أعمال التلاميذ، مدخل *Open -Ended* ، القدرة على تصوير رياضى. التحليل، التخطيط، التطوير، التحقيق، والتقويم



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.