

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Shilfia Alfityr, (2017): Pengaruh Pemberian Motivasi oleh Guru terhadap Aktivitas Belajar Akidah Akhlak Siswa Madrasah tsanawiyah Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru.**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Pemberian Motivasi Oleh Guru (Variabel Bebas/independen atau variabel X) dan Aktivitas Belajar Siswa (Variabel terikat/dependent atau variabel Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar akidah akhlak siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017. Dilatarbelakangi oleh masalah awal rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak. Jenis penelitian adalah korelasi. Subjek penelitian ini adalah 2 orang guru akidah akhlak dan 80 siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar akidah akhlak siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan analisis pengaruh pemberian motivasi oleh guru terhadap aktivitas belajar akidah akhlak siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru melalui uji Korelasi *Product Moment*, hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,557. Sedangkan  $t_{hitung}$  sebesar 5,921 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,000 maupun pada taraf signifikan 1% = 2,660. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yaitu ada pengaruh yang signifikan antara pemberian motivasi oleh guru dengan aktifitas belajar akidah akhlak siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Shilfia Alfityr, (2017): The Influence of Motivation Given by the Teachers toward Student Learning Activity on *Akidah Akhlak* Subject at Islamic Junior High School of Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru**

This research comprised two variables, motivation given by the teachers was as the independent variable and student learning activity was as the dependent variable. This research aimed at knowing whether there was a significant influence of motivation given by the teachers toward student learning activity on *Akidah Akhlak* subject at Islamic Junior High School of Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru in the Academic Year of 2016/2017. This research was instigated by the low of student learning activity problem on *Akidah Akhlak* subject. This research was a Correlation. The subjects of this research were two *Akidah Akhlak* teachers and 80 students, and the object was the influence of motivation given by the teachers toward student learning activity on *Akidah Akhlak* subject at Islamic Junior High School of Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru. Observation, questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Product Moment formula was the technique of analyzing the data. Based on the analysis using Product Moment Correlation test, the data analysis stated that  $r_{hitung}$  was 0,557.  $t_{hitung}$  was 5,921 that was higher than  $t_{table}$  2,000 at 5% significant level and 2,660 at 1% significant level. Thus, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. There was a significant influence of motivation given by the teachers toward student learning activity on *Akidah Akhlak* subject at Islamic Junior High School of Al-Ittihadiyah Rumbai Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

صيلفيا الفطري، (٢٠١٧) : أثر إعطاء دوافع المدرس على أنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحادية رومبى بياكبارو

يتكوّن هذا البحث من متغيرين وهما أثر إعطاء دوافع المدرس متغير  $x$  (متغير مستقل) وأنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ متغير  $y$  (متغير تابع). وهدف هذا البحث الى معرفة هل يوجد الأثر المعنوي في إعطاء دوافع المدرس على أنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. وخلفيته أن انخفاض أنشطة التعلّم لدى التلاميذ في درس العقيدة والأخلاق. هذا البحث بحث كمي بنوع الإرتباط وذات البحث مأخوذ من المدرسين و تلاميذ المدرسة بعدد ٨٠ تلميذا. وموضوعه هو إعطاء دوافع المدرس على أنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ. وجمع البيانات بطريقة الاستبيانات والتوثائق والملاحظة ثم تحليلها الباحثة بصيغة ضرب العزوم. وبناء على تحليل أثر إعطاء دوافع المدرس على أنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحادية رومبى بياكبارو على سبيل اختبار ارتباط ضرب العزوم فنتائج البحث دالة على أن  $t_{hitung} = 0.557$  و  $t_{table} = 5,921$  أكثر من  $t_{table}$  في المستوى المعنوي 5% = 2,000 والمستوى المعنوي 1% = 2,660. فيمكن الاستنتاج أن تكون  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة تعني لها أثر معنوي بين إعطاء دوافع المدرس وأنشطة تعلّم العقيدة والأخلاق لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإتحادية بياكبارو.

الكلمات الأساسية : الدوافع، أنشطة التعلّم، الأثر.