





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Feni Ismilawati, (2017): The Influence of Teacher Educational Interaction toward Student Learning Motivation on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research was instigated that teacher educational interaction influenced student learning achievement. This research aimed at knowing educational interaction of Fikih teacher, student learning achievement on Fikih subject, and the influence of teacher educational interaction toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subject was students in the Academic Year of 2016/2017, and the object was educational interaction of Fikih teacher, student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The population of this research was all the seventh and eighth grade students that were amount 555 students, and 20% of them (111 students) were taken as samples. Proportional Stratified Random Sampling was used. Questionnaire arranged using Likert scale was used to collect the data of educational interaction of Fikih teacher and student learning achievement on Fikih subject. The elicited data were analyzed by using Descriptive quantitative with percentage and Product moment correlation techniques. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) educational interaction of Fikih teacher was on very good category (81.29%), 2) student learning achievement on Fikih subject was on high category (79.71%), and there was a significant influence of teacher educational interaction toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru that the coefficient correlation was 0.697. The coefficient correlation was higher than  $r_{table}$  0.186 at 5% significant level and 0.243 at 1% significant level. The influence or contribution of teacher educational interaction toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was 48.58%, and the rest 51.42 was influenced by other variables.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فيني إسملاواتي, (٢٠١٧) : تأثير التفاعل التثقيفي للمدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو

يقوم هذا البحث بخلفية أنّ التفاعل التثقيفي للمدرّس يؤثّر على دوافع تعلّم التلاميذ. ويهدف هذا البحث إلى مهرفة التفاعل التثقيفي لمدرّس الفقه, ودوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه وتأثير التفاعل التثقيفي للمدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو. والذات في هذا البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو في العام الدراسي, وأما الموضوع التفاعل التثقيفي لمدرّس الفقه ودوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو. والمجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع والثامن بالعدد ٥٥٥ تلميذا, وأما العينة سحبتها بقدر ٢٠% بالعدد ١١١ تلميذا. وسحب العينة القيام به على سبيل العينة العشوائية المتناسبة المتراصفة. وجمع البيانات عن التفاعل التثقيفي لمدرّس الفقه ودوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه, المستخدمة بأسلوب الاستبيانات المؤلفه بمتابعة مقياس ليكرت. وبعد جمع البيانات ثمّ يجلّها بأسلوب الوصفية الكمية بالنسبة المئوية وأسلوب ارتباط ضرب العزوم. وبناء على تحليل البيانات فيمكنها الاستنتاج أنّ: (١) التفاعل التثقيفي لمدرّس الفقه بالطبقة الجيدة جدا بالنسبة المئوية بقدر 81,29%, (2) دوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه بالطبقة العالية بالنسبة المئوية بقدر 79,71%, (3) وجود التأثير المعنوي على التفاعل التثقيفي للمدرّس نحو دوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو, بمعامل الارتباط بقدر  $0,697 (r_h)$ . ومعامل الارتباط بقدر  $0,697$  أكثر من  $r$  الجدول سواء كان في مستوى المعنوي 5% =  $0,186$  أم 1% =  $0,243$ . ومدى التأثير أو مساهمة متغير التفاعل التثقيفي للمدرّس على متغير دوافع تعلّم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بياكبارو بقدر 48,58%, وأما الباقية أي 51,42% أثرها بالمتغير الأخر.