

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Allin Istika Chandra, (2017): Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan *Problem Based Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Pekanbaru.

Penelitian ini didasari oleh kendala yang muncul yaitu belum tersedianya bahan ajar berupa modul yang mampu memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul berbasis pendekatan *problem based learning* yang valid, praktis dan mampu memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*) yang mengacu pada penelitian model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa kelompok kecil dari kelas VII.2, 36 siswa kelompok terbatas dari kelas VII.4 dan objek penelitian ini adalah modul berbasis pendekatan *problem based learning*. Jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan soal *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas modul yang dikembangkan tergolong kategori sangat valid (86,1%), dan sangat praktis berdasarkan penilaian dari siswa kelompok kecil (83,81%) dan penilaian dari siswa kelompok terbatas (83,94%), sedangkan kemampuan representasi matematis siswa setelah menggunakan modul berbasis pendekatan *problem based learning* termasuk kategori tinggi (89,8%). Hasil tersebut mengidentifikasi bahwa modul berbasis pendekatan *problem based learning* yang dikembangkan telah valid, praktis dan mampu memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa.

Kata Kunci: Modul, Pendekatan *Problem Based Learning*, Kemampuan Representasi Matematis.

ABSTRACT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allin Istika Chandra, (2017): Developing the Module Problem Based Learning Approach Based in Facilitating Student Mathematic Representation Ability at State Islamic Junior High School of Bukit Raya Pekanbaru

This research was based on the obstacles arose that was the unavailability of teaching materials such the module that could facilitate student mathematic representation ability. This research aimed at producing a valid and practical module Problem Based Learning approach based and the module could facilitate student mathematic representation ability. This research was a *Research and Development* (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at State Islamic Junior High School of Bukit Raya Pekanbaru. The subjects of this research were 6 students for the small group of class VII.2, and 36 students for the limited group of class VII.4, and the object was a module Problem Based Learning approach based. The data were quantitative and qualitative. Questionnaire of validity and practicality tests, and posttest question were the instruments of collecting the data. The elicited data were analyzed by using Descriptive analysis technique. Research findings showed the quality of the module developed was on very valid category (86.1%), and very practical based on the valuation of students in the small group (83.81%) and the limited group (83.94%). Whereas student mathematic representation ability after using the module was on high category (89.8%). It could be identified based on the results that the module developed was valid and practical the module could facilitate student mathematic representation ability.

Keywords: Module, Problem Based Learning Approach, Mathematic Representation Ability

ملخص

البياسيتيكاندرا، (٢٠١٧): تطوير الوحدات على أساس نهج التعلّم القائم على حلّ المشاكل لتسهيل قدرة التمثيل الرياضي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بوكيت رايا بكنبارو

يستند هذا البحث على القيود التي تنشأ وهي عدم توفر المواد التعليمية في شكل الوحدات التي تسهل قدرة التمثيل الرياضي لدى التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى إنتاج الوحدات على أساس التعلّم القائم على حلّ المشاكل صالحة وعملية وقادرة على تسهيل قدرة التمثيل الرياضي لدى التلاميذ. ونوع البحث هو بحوث تطويري (البحث والتطوير)، الذي يعتمد على النماذج البحثية (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية بوكيت رايا بكنبارو. وافراد البحث ستة تلاميذ من مجموعة صغيرة من الصف السابع-٢، و ٣٦ تلميذا من مجموعة محدودة من الصف السابع-٤ وموضوع البحث هو وحدات التعلّم القائمة على حلّ المشاكل. ونوع من البيانات في شكل البيانات الكمية والبيانات النوعية. أداة جمع البيانات في شكل صلاحية الاستبيان، والاستبيان العملية والاختبار النهائي. وقد تمّ تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. أظهرت النتائج أن الوحدات المتطورة في فئة صالحة جدا (٨٦,١%)، وعملية جدا بناء على تقييم مجموعة صغيرة من التلاميذ (٨٣,٨١%) وتقييم من مجموعة محدودة (٨٣,٨١%) وأما قدرة التمثيل الرياضي لدى التلاميذ بعد استخدام الوحدات القائم على حلّ المشاكل فهيفي فئة عالية (٨٩,٨%). وأشارت هذه النتائج إلى أنّ الوحدات القائمة على حلّ المشاكل المتطورة كانت عمليّة لتسهيل قدرة التمثيل الرياضي لدى التلاميذ

الكلمات الأساسية: الوحدات، نهج التعلّم القائم على حلّ المشاكل، قدرة التمثيل الرياضي