

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

HervinaYunita, (2017) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tabel Baris untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpangkubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi pembelajaran aktif tabel baris. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpangkubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif tabel baris untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus ada 2 kali pertemuan. Adapun pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan rumus persentase, yaitu :

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ dan hasil belajar siswa dengan ketuntasan individu, yaitu $HA = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah h Soal}} \times \text{Jawaban yang benar}$ dan ketuntasan secara klasikal

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%.$$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran aktif tabel baris dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 35,29% atau hanya 6 orang siswa yang tuntas, setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa sebesar 64,70% atau hanya 11 orang siswa yang tuntas, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 88,23% atau 15 orang siswa yang tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tabel baris dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpangkubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Aktif, Tabel Baris, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

HervinaYunita, (2017): The Implementation of Row Table Active Learning Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of MuhammadiyahSimpangkubu, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Mathematics subject through the implementation of Row Table active learning strategy at the fifth grade of Islamic Elementary School of MuhammadiyahSimpangkubu, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement on Mathematics subject that students could not reach the minimum standard of passing grade established (70).

This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and the fifth grade students, and the object was Row Table active learning strategy to increase student learning achievement on Mathematics subject. This research was conducted for two cycles, and every cycle contained two meetings. Observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The data of teacher and student activities were analyzed by using percentage formula: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$, and student learning achievement of individual mastery was using $Ha = \frac{\text{The Maximum Score}}{\text{Question Number}} \times \text{Correct Answer Number}$ and $KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$ for classical mastery.

Based on the research findings and the data analysis, the implementation of Row Table active learning strategy could increase student learning achievement. It could be identified from student learning achievement that was 35,29% or 6 students could pass before the treatment. After implementing Row Table active learning strategy in the first cycle, student learning achievement was 64,70% or 11 students could pass. In the second cycle, student learning achievement increased to 88,23% or 15 student could pass. Thus, it could be concluded that the implementation of Row Table active learning strategy could increase learning achievement on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of MuhammadiyahSimpangkubu, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: Active Learning Strategy, Row Table, Student Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هرفينا يونيتا، (٢٠١٧) : تطبيق استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف لتقوية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس الرياضيات لصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية سمفانغكوبو حي كامبار منطقة كامبار

ويهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس الرياضيات لصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية سمفانغكوبو حي كامبار منطقة كامبار من خلال تطبيق استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف. الخلفية من هذا البحث هي من قبل التحصيل الدراسي لدى التلاميذ منخفضة لا تحقق الى الحد الأدنى من المعايير اكمال التقرررها المدرسة وه ي٧

هذا البحث هو بحث إجرائي للفصول الدراسية . أفراد البحث هو المدرّس و تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية سمفانغكوبو حي كامبار منطقة كامبار. في حين أن موضوعه هو تطبيق استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف لتقوية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس الرياضيات. وقد جرى هذا البحث في دورتين، كلّ دورة أجريت مرتين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار لنتائج التعلم والولاء. وتقنية لتحليل البيانات المستخدمة هي أنشطة المدرّس والتلاميذ باستخدام النسب المئوية الصيغة، وهي تحليل البيانات باستخدام الرموز $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ والتحصيل الدراسي للتلاميذ بالنسبة الشخصية

$$Ha = \frac{Skor\ Maksimal}{Jumlah\ Soal} \times 100\% \text{ و } KK = \frac{JT}{JS} \times 100\% \text{ الجماعية}$$

استنادا إلى البحث وتحليل البيانات أن تطبيق استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف تستطيع أن ترقى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. كما ظهرت أن نتائج تعلم التلاميذ قبل العمل الوصول إليها إلى ٣٥,٢٩%، أو تمّ لستة أنفار، ثم بعد عملية التعليم في دورة أولى وصلت إلى ٦٤,٧٠%، أو تمّ لـ ١١ نفر. في دورة ثانية زادت نتيجة تعلم التلاميذ إلى ٨٨,٢٣%، أو تمّ ١٥ تلميذ. ولتلك الدلالة ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف تستطيع أن ترقى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس الرياضيات لصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية سمفانغكوبو حي كامبار منطقة كامبار.

الكلمات الأساسية: استراتيجي التعلم النشط في جدول الصفوف، تحصيل الدراسي للتلاميذ