

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil penelitian yang diperoleh, dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri siswa terisolir sebelum diberikan perlakuan (teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual) berada kategori sedang dengan rata-rata 59,3 dan kepercayaan diri siswa terisolir setelah diberikan perlakuan (teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual) mengalami peningkatan berada kategori tinggi dengan rata-rata 75,6.
2. Teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual efektif terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir hal itu dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig (2-tailed)* $0.006 < 0.05$, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan kepercayaan diri siswa terisolir setelah diberikan teknik kursi kosong dalam konseling individual.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa yang telah diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir agar bisa meningkatkan kepercayaan diri agar nantinya bisa lebih mengekspresikan diri, belajar menerima dan menghargai diri mereka sendiri.

2. Guru BK terus meningkatkan pemeliharaan dalam pengembangan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dalam bidang pribadi, seperti memberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual tentang peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir.
3. Guru mata pelajaran dan staf agar dapat membantu dalam pengawasan serta pemeliharaan kepercayaan diri siswa terisolir
4. Kepala Sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada guru BK dalam melaksanakan program BK di sekolah terutama terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir.
5. Peneliti, selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar peneliti lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.