

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam upaya pemberdayaan manusia. Untuk itu eksistensi pendidikan merupakan suatu kemestian dan hajat hidup bagi setiap manusia sebagai bekal hidup di muka bumi dan akhirat kelak. Melalui pendidikan manusia mampu menciptakan peradaban yang tinggi dan mengenal eksistensinya, baik sebagai makhluk individu, sosial, maupun bertuhan.¹ Pentingnya suatu pendidikan telah dijelaskan Allah dalam alqur'an yaitu dalam surat Al Mujadalah ayat 11:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ
وَ اِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ
وَ اللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya :*"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat".²*

Berdasarkan firman Allah SWT diatas, maka jelaslah bahwa menuntut ilmu merupakan perintah langsung dari Allah, karena orang yang menuntut ilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT beberapa derajat. Untuk mewujudkan tujuan tersebut maka dibutuhkan kerjasama antar pihak sekolah, wali murid atau siswa. Peranan sekolah sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan dengan menciptakan peserta didik yang memiliki prestasi

¹Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Ciputat Press Group, 2002), h. 265

²Mushaf Aisyah, *Al-Qur'an dan Terjemah untuk Wanita*, (Bandung:Jabal, 2010), h.543

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan hasil belajar yang tinggi. Namun kenyataannya disetiap sekolah tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi, masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menangani masalah tersebut terutama oleh tenaga pendidik khususnya pada saat proses belajar mengajar.

Fenomena yang sering terlihat dalam pembelajaran sains adalah strategi pembelajaran yang sering mengandalkan LKS yang dijual penerbit tertentu serta proses pembelajaran yang hanya disajikan secara teoritis.³ Berdasarkan wawancara dengan guru di mata pelajaran kimia di MA Darul Hikmah, Ibu Fajrina Fauzi menyatakan bahwa mata pelajaran kimia masih sering diajarkan dengan dominasi ceramah. Adakalanya juga dengan media pembelajaran berupa *slide power point* dan kelompok. Akan tetapi penggunaan media *slide power point* kurang memuaskan hasilnya, banyak siswa yang pasif dan tidak mengeluarkan ide-ide yang terkait dengan materi, demikian juga dengan model pembelajaran kelompok. Dalam pembelajaran kelompok, siswa cenderung mengandalkan temannya yang lebih pandai atau dalam artian lain mereka tidak menerapkan kerja kelompok yang sesungguhnya, yakni bekerja dan berpikir bersama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga ketika ujian tidak jarang mereka kewalahan dalam menjawab soal dan berdampak pada hasil belajar. Selain itu, banyaknya kegiatan ekstrakurikuler pondok yang dijalani oleh siswa,

³M. Sari, *Jurnal Al-Ta'lim*, Problematika Pembelajaran Sains Ditinjau dari Problematika Guru, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga), vol.1 (4), h. 346-356.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan mereka kurang istirahat sehingga banyak siswa yang mengantuk dan tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung di kelas.

Dalam pembelajaran siswa sering kesulitan dalam memahami materi kimia karena bersifat abstrak. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi menjadikan siswa merasa bosan sehingga hasil belajarnya tidak maksimal. Hasil belajar sangat berpengaruh terhadap kualitas akademik pribadi siswa dan umumnya pada mutu pendidikan disekolah karena hampir sebagian terbesar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Senada dengan pendapat Hari Sudrajat yang menyatakan bahwa pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang memiliki kemampuan atau kompetensi baik kompetensi akademik maupun kompetensi kejuruan yang dilandasi dengan nilai-nilai akhlak mulia.⁴

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, hasil belajar siswa pada Ujian Akhir Semester (UAS) kelas X masih tergolong rendah yakni dengan nilai rata-rata 57,13 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran kimia di MA Darul Hikmah adalah 78. Artinya masih terdapat siswa yang memperoleh nilai ulangan UAS dibawah KKM yang telah ditetapkan.

Dilihat dari karakteristiknya materi tata nama senyawa, massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr) serta persamaan reaksi kimia sederhana merupakan materi yang bersifat hafalan (aturan), hitungan dan pemahaman konsep, sehingga dibutuhkan ketelitian, dan pemahaman yang

⁴Hari Sudrajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Mutu Sekolah (MPMBS)*, (Bandung: Cipta Grafika, 2005), h.10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup kuat. Untuk mampu memahami konsep dari materi-materi tersebut siswa harus aktif untuk membangun pemahamannya. Berdasarkan wawancara, pada materi tersebut di atas guru memberikan catatan yang telah diterangkan di papan tulis kemudian memberikan penugasan. Hal ini menyebabkan siswa merasa jenuh saat menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam materi tersebut dan siswa tidak termotivasi untuk aktif mencari informasi sendiri. Kesulitan tersebut berdampak pada nilai hasil belajar siswa, yang dibuktikan pada fakta dengan nilai KKM. Menurut Sopiatus Munawaroh, bahwa metode pembelajaran yang hanya dilakukan dengan memberikan catatan kemudian diberikan penugasan, guru dapat mengkondisikan siswa dalam pembelajaran, namun dalam pembelajaran siswa kurang antusias pada pelajaran. Siswa cenderung malu untuk bertanya walaupun mereka tidak mengerti.⁵

Salah satu penanganan pada masalah hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (STAD), karena pada pembelajaran ini siswa dapat berpartisipasi selama kegiatan belajar mengajar melalui kelompok selain itu. STAD cocok digunakan pada materi yang memiliki banyak konsep. Demikian juga yang dituturkan oleh Mirfan, dkk, bahwa tersebut cocok dibelajarkan dengan model pembelajaran STAD karena dalam pada materi tersebut membutuhkan pemahaman konsep yang tepat.⁶

⁵Sopiatus Munawaroh, *Unesa Journal of Chemical Education*, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Crossword Puzzle terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa, (Semarang:Universitas Negeri Semarang, 2015), Vol.5 No.2 h.2

⁶Mirfan, dkk., *Belum Dipublikasikan*, Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan Media TTS terhadap kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kimia, (Mataram: IKIP Mataram, 2014), h.3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai media dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat dicapai sesuai yang diharapkan. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model STAD memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerjasama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar. Permainan yang dipilih sebagai media pembelajaran ini adalah permainan *Truth and Dare* karena permainan ini menuntut siswa untuk berkompetisi bersama dalam bentuk berkelompok. Menurut Desiana Anggraini, solusi yang dapat mengatasi permasalahan serta media pembelajaran yang diinginkan peserta didik yaitu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dengan media bermain sambil belajar.⁷

Media permainan *Truth and Dare* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat dipilih agar pembelajaran menjadi efisien, dan menyenangkan. Materi tata nama senyawa adalah materi yang bersifat hafalan dan pemahan konsep. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Mudden Lumbantoruan didapatkan kesimpulan bahwa media *truth and dare* dapat digunakan untuk materi yang bersifat hafalan.⁸ Sedangkan materi konsep massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r), dan persamaan reaksi kimia sederhana adalah materi yang bersifat hitungan dan pemaham konsep.

⁷Desiana Anggraeni dan Ahmad Lutfi, *Journal of Chemistry Education*, Pengembangan Permainan The Tomb Labs Raider Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit, (Surbaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), Vol 5, pp.443-451.

⁸Mudden Lumbantoruan, *Belum Dipublikasikan*, Perbandingan Hasil dan Aktifitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Koloid Menggunakan Media Pembelajaran Truth and Dare dengan Teams Games Tournament di SMA Negeri Siborongborong. (Jambi:2015).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bisc Al Hibra dalam jurnalnya menyatakan bahwa media *Truth and Dare* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa.⁹ *Truth and Dare* merupakan media permainan yang disajikan dalam bentuk sederhana namun memiliki arti penting dalam proses belajar mengajar guna menumbuhkan pembelajaran yang asyik dan menyenangkan, serta dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses belajar. Sejalan dengan pembelajaran model STAD yang dapat meningkatkan pemahaman konsep, maka peneliti menerapkan dengan mengkombinasikan antara keduanya.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* dengan Media Permainan *Truth and Dare* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa”**.

B. Penegasan Istilah

1. *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktifitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.¹⁰

⁹ Bisc Al Hibra, *Belum Dipublikasikan*, Analisis Pengembangan Media Permainan *Truth and Dare* untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa SMA, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), h. 4

¹⁰ Isjoni, *Cooperative Learning: Efektiviitas Pembelajaran Kelompok*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 51

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Truth and Dare*

Truth and Dare adalah sebuah permainan yang di dalamnya berisi pertanyaan untuk dijawab secara jujur dan berisi pertanyaan tantangan yang harus dilakukan secara berani.¹¹

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya hasil belajar siswa. Siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai rata-rata Ujian Akhir Semester 57,13 dengan nilai KKM 78.
- b. Banyaknya siswa yang mengantuk ketika belajar, karena kegiatan ekstrakurikuler pondok sangat padat.
- c. Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dengan media *Truth and Dare* belum pernah diterapkan oleh guru yang bersangkutan di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran, maka peneliti membatasi permasalahan yang terfokus pada: pengaruh penerapan

¹¹MuthamMimmah, dkk, Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Sains IPA Fisika dengan Menerapkan Media Permainan *Truth and Dare*, (Pekanbaru: Universitas Riau) 2015, h. 3

¹²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan media permainan *Truth and Dare* terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi tata nama senyawa, konsep massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr), serta persamaan reaksi kimia sederhana kelas X di MA Darul Hikmah Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan media permainan *Truth and Dare* terhadap hasil belajar kimia siswa?”

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan media permainan *Truth and Dare* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas X di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada materi tata nama senyawa, konsep massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr) serta persamaan reaksi kimia sederhana Tahun Ajaran 2016/2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah:

1) Manfaat secara umum:

a. Bagi siswa :

Membangkitkan dan memelihara semangat siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya terutama dalam belajar kimia.

b. Bagi guru:

Sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam memilih model dan media pembelajaran yang sesuai sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

c. Sekolah

Dapat memberikan masukan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran disekolah, terutama pada mata pelajaran kimia sehingga kualitas pengajaran pun semakin meningkat.

2) Manfaat secara khusus :

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bekal untuk terjun ke dunia pendidikan dan menambah wawasan tentang masalah didunia pendidikan.