


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmi Nurjihan, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Koloid terhadap Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru pada materi koloid. Dilatarbelakangi oleh keterbatasan dalam menggunakan model pembelajaran serta media pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian *quasi* eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA. Sampel terdiri dari dua kelas yang dipilih secara *simple random sampling* dan diperoleh kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelum koloid, *Pretest* dan *posttest* sebagai data akhir, observasi dan dokumentasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”, dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} 3.27 dan t_{tabel} 1.9977 pada taraf signifikan 5%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} 3.27 > t_{tabel} 1.9977 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video pembelajaran pada materi koloid terhadap hasil belajar siswa dengan nilai koefisien pengaruh 14.31%.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD), Video Pembelajaran, Koloid, Hasil Belajar Siswa.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmi Nurjihan, (2017): The Effect of Using Student Teams Achievement Division (STAD) Type of Cooperative Learning Model with Tutorial Video toward Student Learning Achievement on Colloid Lesson at The Eleventh Grade of State Senior High School 14 Pekanbaru.

This research aimed at knowing the effect of using student teams achievement division (STAD) type of cooperative learning model with tutorial video toward student chemistry learning achievement on colloid lesson at the eleventh grade of state senior high school 14 Pekanbaru. It was instigated by the limitation of the learning model and instructional media use that caused the low of student learning achievement This research was a Quasi-experiment. The subject of the research was the class of eleventh IPA. There were two sample classes taken by using simple random sampling, and it was obtained the eleventh-grade students of class 4 as the experimental group and the students of class 2 as the control group. Techeniques of collecting the data were test in the form of homogeneity test as the preliminary data of the previous lesson, pretest and posttest as the final data, observation, and documentation. T-tes was used to analyze the final data. Based on the result of the calculation, it was obtained that t_{observed} was 3.27 and t_{table} was 1.9977 at 5% significant level. It could be concluded that t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using STAD Type Cooperative Larning Model with tutorial video toward student learning achievement on Colloid lesson, and the coefficient of effect was 14.31%.

Keywords: *Student Teams Achievement Division (STAD), Tutorial Video, Colloid, Student Learning Achievement.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمي نور جهان، (2017): تأثير نموذج التعليم التعاوني بشكل انقسام أشيفممنت لفرق الطلاب المتكامل بفيديو في تعلم المادة الغروانية على نتيجة تعلم التلاميذ المدرسة الحكومية 14 بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل انقسام أشيفممنت لفرق الطلاب المتكامل بفيديو في تعلم المادة الغروانية على نتيجة تعلم التلاميذ. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وكان مؤسساً على استخدام نماذج التعليم والوسائل التعليمية التي تؤدي إلى انخفاض نتائج التلاميذ. موضوع من هذا البحث هو الطلاب الفصل الثانوي في التعليم. تكونت عينة هذا البحث من الصنفين المختارين عشوائيين وهما الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية 4 كالصف التجريبي و الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية 2 كالصف الضابطي. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار للتجانس للبيانات التمهيدية قبل المادة الغروانية والاختبار القبلي والاختبار البعدي التي كانت هي كالبيانات النهائية والملاحظة والتوثيق. وكان حساب تحليل البيانات النهائية في هذا البحث باختبار "t". وظهرت نتيجة الحساب t حساب 3,27 و t جدول 1,9977 في المستوي الهام بقدر 5%. تم الاستنباط مبنياً على نتيجة البحث أن t حساب < 3,27 و t جدول 1,9977 فأصبحت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وهي دالة على وجود التأثير في تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل انقسام أشيفممنت لفرق الطلاب المتكامل بفيديو في تعلم المادة الغروانية على نتيجة تعلم التلاميذ بمعامل التأثير بقدر 14,31%.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم التعاوني بشكل انقسام أشيفممنت لفرق الطلاب، فيديو تعليم، المادة الغروانية، نتيجة التعليم لدى التلاميذ.