



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yogi Pahrianto, (2017)

: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media *Quipper School* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Koloid

Penelitian ini adalah penelitian *quasy experiment* dengan rancangan *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang didominasi oleh penggunaan metode diskusi informasi masih di terapkan pada kurikulum 2013 dan terkendala di faktor sosial dan nonsosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media *Quipper School* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Koloid. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA tahun ajaran 2016/2017 dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *purposive sample* maka diperoleh 2 kelas sampel yaitu XI MIA 3 (eksperimen) dan X MIA 2 (kontrol). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, *pre-test* dan *post-test* sebagai data akhir, dokumentasi dan observasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,00$ dan $t_{tabel} = 2,01$ pada taraf signifikan 5%. Pada analisis kemampuan kognitif, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu 80,21% dengan kategori baik sementara kelas kontrol yaitu 77,08% dengan kategori baik. Pada taksonomi Bloom terdapat perbedaan pada aspek C1, C2, dan C3 di kelas eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media *Quipper School* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi koloid dengan nilai koefisien pengaruh sebesar 16%.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif, Numbered Heads Together (NHT), Media Quipper School, Kemampuan Kognitif, Koloid*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yogi Pahrianto, (2017) : The Effect of Using Numbered Heads Together (NHT) of Cooperative Learning Model with Quipper School Media toward Student Cognitive Ability on Colloid Material

This research was a Quasi-experiment with pretest and posttest design. It was instigated by a learning process dominated by the use of informational discussion method that was still used in the 2013 Curriculum and student chemistry cognitive ability on Colloid material that was under the minimum standard of passing grade. This research aimed at knowing the effect of using Numbered Heads Together (NHT) of Cooperative learning model with Quipper School media toward student cognitive ability on Colloid material. The subjects of this research were the eleventh grade students of MIA in the Academic Year of 2016/2017. Purposive sampling technique was used and it was obtained that there were two sample classes—the eleventh grade students of MIA 3 (experimental group) and 2 (control group). Homogeneity test as the preliminary data on the previous material, pretest and posttest as the final data, documentation, and observation were the techniques of collecting the data. t test was the technique of analyzing the data. Based on the result of calculation, it was obtained that t_{observed} was 3.00 and t_{table} was 2.01 at 5% significant level. In the analysis of cognitive ability, the mean score of experimental group that was 80.21 % on good category was higher than the control group score 77.08% on good category. In the Bloom taxonomy, there was a difference on C1, C2, and C3 aspects between experimental and control groups. It could be concluded that t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using Numbered Heads Together (NHT) of Cooperative learning model with Quipper School media toward student cognitive ability on Colloid material, and its coefficient effect was 16%.

Keywords : *Cooperative Learning Model, Numbered Heads Together (NHT), Quipper School Media, Cognitive Ability, Colloid*

ملخص

يوغى فاهريانتوا، (2017) : أثر تطبيق نموذج التعلم التعاون الرؤوس المرقمة معا (NHT) باستخدام الوسائل كبير شول *Quipper Shool* على القدرة المعرفية للتلاميذ في المادة الغروية

هذا النوع من البحوث شبه التجريبي على تصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي وخلفيته لأن عملية التعلم لاتزل بإستخدام أساليب المناقشة المعلومات في المناهج الدراسية 2013 والقدرة المعرفية الكيميائية في المادة الغروية للتلاميذ لم تحصل على معيار الاكتمال الأدبي المقرر. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعلم التعاون الرؤوس المرقمة معا (NHT) بإستخدام الوسائل كبير شول *Quipper Shool* على القدرة المعرفية للتلاميذ في المادة الغروية. وفرد البحث هو تلاميذ الصف الحادى عشر للسنة العام الدراسي 2016-2017. وتكونت العينة من فصلين مأخوذين بتقنية عينة عمدية يعني الصف الحادى عشر 3 كفصل تجريبي والصف العاشر 2 كفصل ضابطي. وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كاليانات التمهيدية للمواد السابقة، وكذلك التوثيق، والملاحظة، ثم الاختبار القبلي والبعدي كاليانات الأخيرة. ولليانات الأخيرة أجري عليها اختبار "ت". قد أشار التحليل من دلالة الإحصائية ان قيمة $t_{hitung} = 3,00$ و $t_{tabel} = 2,01$ في مستوى الدلالة 5%. وأما التحليل على القدرة المعرفية في فصل تجريبي تقع في 80,21% أو الجيد. وكذلك في فصل ضابطي يقع في 77,08% الجيد. وجود الفرق في تصنيف بلوم C1, C2, C3 بين فصل تجريبي و فصل ضابطي فمن تحليل البيانات الأخيرة تستنتج ان t_{hitung} أكثر من t_{tabel} فهذا معناه، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. كما أشارت النتائج إلى وجود أثر معنوي في تطبيق نموذج التعلم التعاون الرؤوس المرقمة معا (NHT) بإستخدام الوسائل كبير شول *Quipper Shool* على القدرة المعرفية للتلاميذ في المادة الغروية على حجم التأثير 16% الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم التعاون الرؤوس المرقمة معا، كبير شول، القدرة المعرفية، الغروية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.