



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melda Yunita, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbantuan Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA N 1 Kampar Timur.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya hasil belajar kimia siswa kelas XI. Untuk itu, dilaksanakan penelitian *eksperimen* dengan rancangan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan animasi terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah sampel 2 kelas yaitu XI IPA 1 (*eksperimen*) dan XI IPA 3 (*kontrol*) yang dipilih dengan teknik *Simple Random Sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, tes data awal yaitu tes homogenitas dan tes data akhir yaitu *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar digunakan rumus kp. Perbedaan pengaruh dianalisis dengan uji t *sampel related*. Hasil analisis data awal dan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung}=2,93$ dan $t_{tabel}=2,00$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung}>t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan animasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA N 1 Kampar Timur pada materi hidrolisis garam, dengan pengaruh sebesar 12%.

Kata Kunci: *Quantum Teaching, Animasi, Hasil Belajar, Hidrolisis Garam*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

MeldaYunita, (2017): The Effect of Using Quantum Teaching Learning Model with Animation toward Student Learning Achievement at State Senior High School 1 East Kampar

This research was instigated by the low of student chemistry learning achievement at the eleventh grade. Thus, an Experimental research was done with pretest and posttest design to know the effect of using Quantum Teaching learning model with Animation toward student learning achievement on Salt Hydrolysis lesson. The subjects of this research were the eleventh grade students of Natural Science in the Academic Year of 2016/2017, and there were two sample classes—the eleventh grade students of Natural Science 1 (experimental group) and 3 (control group) simple random sampling technique was used. The data were obtained through observation, preliminary data test that was homogeneity test, final data test that was pretest and posttest, and documentation. Kp formula was used to know the effect of using the model. The different effect was analyzed by using Paired Sample t-test. Preliminary and final data analysis result revealed that $t_{observed}$ was 2.93 and t_{table} was 2.00 at 5% significant level. $t_{observed}$ was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted meaning that there was an effect of using Quantum Teaching learning model with Animation toward student learning achievement on Salt Hydrolysis lesson at the eleventh grade students of Natural Science of State Senior High School 1 East Kampar, and the effect was 12%.

Keywords: *Quantum Teaching, Animation, Learning Achievement, Salt Hydrolysis*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميلدا يونيما، (2017) : تأثير تطبيق نموذج تعليم المقدار التدريسي على مساعدة الصورة المتحركة في نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة العالمية الحكومية 1 كمبان الشرقيه

خلفية هذا البحث انخفاض نتيجة تعلم تلاميذ الصف الحادى عشر بدرس الكيمياء، ولنذا قام الباحث بالتجربى بخطة الاختبار قبلى والاختبار بعدى هدفا إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم المقدار التدريسي على مساعدة الصورة المتحركة بمادة هيدروليcis الملحق. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادى بقسم علم الكائن للعام الدراسى 2016-2017 حيث أن عينة هذا البحث صfan وهم الصف الحادى عشر "1" (الصف التجربى)، والصف الحادى عشر "3" (الصف الضبطى). وأسلوب جمع البيانات ملاحظة واختبار. فالاختبار الأول اختبار عن المتجانس والاختبار الأخير اختبار قبلى واختبار بعدى ووثيقة. الرمز المستخدم حل البيانات رمز KP. والفرق عن التأثير حللت الباحثة باختبار نتيجة العينة المرتبط. ونتيجة تحليل البيانات الأولى والأخيرة أن $t_{hitung} = 2,93$ و $t_{table} = 2.00$ ، في الدرجة الحامة 5%. ونتيجة $t_{hitung} > t_{table}$ ، فصارت أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. بناء على تلك النتيجة دلت على وجود تأثير تطبيق نموذج تعليم المقدار التدريسي على مساعدة الصورة المتحركة في نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة العالمية الحكومية 1 كمبان الشرقيه بمادة هيدروليcis الملحق ومدى التأثير 12%

الكلمات الرئيسية : المقدار التدريسي، الصورة المتحركة، نتيجة التلاميذ، هيدروليcis الملحق