

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Novrita Hidayati, (2017) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Generatif* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru ditinjau dari Kemampuan Awal.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Generatif* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 12 Pekanbaru, sedangkan sampelnya terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIA 3 sebagai kelas kontrol.

Bedasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *Generatif* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, 3) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran *Generatif* secara umum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru ditinjau dari kemampuan awal.

*Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Generatif, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Siswa.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Novrita Hidayati, (2017): The Effect of Using Generative Learning Strategy toward Students' Mathematic Problem Solving Ability Derived from Their Prior Knowledge at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematic problem solving ability between students taught by using Generative learning strategy and those who were taught by using direct learning derived from their prior knowledge at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was a Quasi-experiment with Pretest-posttest control group design. The population of this research was all of the eleventh grade students of MIA, and there were two sample classes—the eleventh grade students of MIA 2 as the experimental group and MIA 3 as the control group. Based on the research findings, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic problem solving ability between students taught by using Generative learning strategy and those who were taught by using direct learning, 2) there was no difference on student prior knowledge between the experimental and control groups, and 3) there was no effect of interaction between learning strategy and prior knowledge toward mathematic problem solving ability. Thus, the use of Generative learning strategy affected significantly students' mathematic problem solving ability derived from their prior knowledge at State Senior High School 12 Pekanbaru.

**Keywords:** *Generative Learning Strategy, Mathematic Problem Solving Ability, Student Prior Knowledge*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفريتا هدايي، (٢٠١٧) : تأثير تطبيق استراتيجية التعليم التوليدي (*Generatif*) في قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية باعتبار قدرتهم الأولية في المدرسة الثانوية الثانية عشر الحكومية بكانبارو.

يهدف هذا البحث لمعرفة وجود اختلاف قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية بين الذين شاركوا استراتيجية التعليم التوليدي الذين شاركوا التعليم المباشر في المدرسة الثانوية الثانية عشر الحكومية بكانبارو باعتبار قدرتهم الأولية. وكان هذا البحث بحث الشبه التجريبي بخطة تصميم مجموعة التحكم من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ( *Pretest-Postes Control Group Design* ). وكان المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر المتخصصين في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الثانية عشر الحكومية بكانبارو، وأما العينات تتكون من الفئتين في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الثانية عشر الحكومية بكانبارو حيث تكون الفئة الأولى كالفئة التجريبية والفئة الثانية كالفئة التحكم. بناء على نتيجة البحث، تم الاستنباط كما يلي : ١. وجود اختلاف قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية بين الذين شاركوا استراتيجية التعليم التوليدي والذين شاركوا التعليم المباشر، ٢. لا يوجد اختلاف القدرة الأولية بين التلاميذ في الفئة التجريبية وفي فئة التحكم، ٣. لا يوجد التأثير المتفاعل بين استراتيجية التعليم والقدرة الأولية على حل المشكلات الرياضية. فلذا، كان تطبيق استراتيجية التعليم التوليدي عامًا يؤثر تأثيرًا هامًا في قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية بالمدرسة الثانوية الثانية عشر الحكومية بكانبارو باعتبار قدرتهم الأولية.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعليم التوليدي، القدرة على حل المشكلات الرياضية، قدرة التلاميذ الأولية.

