

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *Generatif* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,476$ berarti lebih besar dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,000. Karena $2,476 > 2,000$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 1,196$ berarti lebih kecil dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,000. Karena $1,196 < 2,000$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan awal matematika siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dan KAM. Dengan kata lain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa karena pengaruh strategi pembelajaran tidak bergantung pada peringkat KAM siswa dan pemecahan masalah matematis siswa karena pengaruh peringkat KAM tidak bergantung pada strategi pembelajaran. Hasil dari perhitungan Anova dua arah diperoleh

nilai F_h adalah 1,13 dengan F_t 3,14. Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan H_0 diterima, artinya tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan KAM.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh penulis yaitu Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Generatif* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru ditinjau dari Kemampuan Awal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Generatif* lebih baik dibandingkan sebelumnya. Namun demikian, penulis menganjurkan untuk memberi siswa latihan lebih sering lagi berkaitan dengan soal kemampuan pemecahan masalah agar kemampuan pemecahan masalah matematis siswa lebih maksimal.
2. Dalam diskusi sebaiknya guru bisa memfasilitasi siswa agar diskusi berjalan dengan efektif. Salah satu caranya yaitu dengan mengeksplorasi pengetahuan mereka sehingga setiap siswa dapat lebih kritis dalam proses pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, bagi penulis lain yang ingin melanjutkan penelitian ini dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya kemampuan pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi matematis, kemampuan pemahaman koneksi matematis dan sebagainya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

