

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wulan Indah Sari, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Menggunakan Peta Konsep terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sulitnya siswa dalam memahami materi ikatan kimia sehingga berpengaruh pada rendahnya prestasi belajar siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) menggunakan peta konsep terhadap prestasi belajar kimia siswa pada pokok bahasan ikatan Kimia kelas X SMKF Ikasari Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini adalah penelitian *quasi* eksperimen, teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling*, sehingga didapat dua kelas yaitu kelas X.1 Farmasi sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) menggunakan peta konsep dan kelas X.2 Farmasi sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dalam penelitian ini ialah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai prestasi belajar kimia siswa dilakukan uji “t”. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,94$ dan $t_{tabel} = 2,02619$ yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) menggunakan peta konsep terhadap prestasi belajar kimia siswa di SMKF Ikasari Pekanbaru dengan K_p sebesar 10,57%.

Kata kunci: *Pembelajaran Kooperatif tipe SFAE, Peta Konsep, Prestasi Belajar, Ikatan Kimia.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wulan Indah Sari, (2017): The Effect of Using Student Facilitator and Explaining (SFAE) Type of Cooperative Learning Model with Concept Map toward Student Chemistry Learning Achievement at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru.

This research was instigated by the student difficulty in comprehending chemical bond material that caused the low of student learning achievement. It was proven by many students who could not pass the minimum standard of passing grade. This research aimed at knowing whether there was or no effect of using Student Facilitator and Explaining (SFAE) type of cooperative learning model with concept map toward student chemistry learning achievement on chemical bond material at the tenth grade Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru in the academic year of 2016/2017. This research was a quasi experiment. Simple random sampling technique was used, and there were two sample classes—the tenth grade students of classes Pharmacy 1 (experimental group) and 2 (control group). Interview, observation, documentation, and test were used to collect the data. t-test was used to the research findings. The final data calculation showed that t_{observed} was 2.94, t_{table} was 2.02619. It showed that t_{observed} was higher than t_{table} . Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the analysis result, it could be concluded that there was an effect of using Student Facilitator and Explaining (SFAE) type of cooperative learning model with concept map toward student chemistry learning achievement at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, and the Kp was 10.57%.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining (SFAE) Type of Cooperative Learning Model, Concept Map, Learning Achievement, Chemical Bond.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ولان انداه ساري، (2017): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع *Student Facilitator*

and Explaining (SFAE) باستخدام خرائط المفاهيم

على نتائج تعلم الكيمياء لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية

الصيدلية ايكاساري بكنبارو

يقوم هذا البحث بخلفية صعوبة التلاميذ في فهم المواد الروابط الكيميائية، وبالتالي تساهم على انخفاض نتائج التلاميذ التي كما دلت بها عدد من التلاميذ الذين لم يبلغوا الحد الأدنى من معايير الدراسة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* باستخدام خرائط المفاهيم على نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ في مادة الروابط الكيميائية للصف X في العام الدراسي 2016/2017. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، و تقنية أخذ العينات باستخدام أساليب أخذ العينات العشوائية، من أجل الحصول على فئتين، هما الصيدلة 1-X كفئة تجريبية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* باستخدام خرائط المفاهيم وشرح الطلاب الميسر والصيدلة 2-X كطبقة ضابطة باستخدام وسائل التعلم والتقليدي. وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والاختبار. لمعرفة نتائج البحث عن نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ تستخدم اختبار "t". النتيجة النهائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال قيمة t حساب = 2.94، و t جدول = 2.02619 وأظهرت t حساب < t جدول. لذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وبناء على نتائج تحليل البيانات خلصت إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* باستخدام خرائط المفاهيم تتأثر على نتائج تعلم الكيمياء لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية الصيدلية ايكاساري بكنبارو بـ 10.57 %

الكلمات الاساسية: التعلم التعاوني نوع *SFAE*، خرائط المفاهيم، نتائج التعلم، الروابط الكيميائية