

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis dan perhitungan uji hipotesis didapat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,94 > 2,02619$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) menggunakan peta konsep berpengaruh terhadap prestasi belajar kimia siswa khususnya pada materi ikatan kimia dengan pengaruh perlakuan (K_p) sebesar 10,57%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, peneliti menyarankan:

1. Diharapkan kepada guru bidang studi kimia agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) menggunakan peta konsep pada saat proses pembelajaran sebagai salah satu model pembelajaran, terutama pada materi ikatan kimia.
2. Pengajar harus lebih memotivasi dan membimbing seluruh siswa untuk aktif dalam kelompoknya supaya tidak hanya siswa yang pintar saja yang mengerjakan soal-soal yang diberikan, karena pada dasarnya didalam pembelajaran kooperatif siswa harus saling membantu, bekerja bersama-sama anggota kelompoknya, saling menyumbangkan pikiran sehingga permasalahan mudah dipecahkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Guru harus lebih disiplin dalam pembagian waktu sehingga tahap-tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.