

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut peningkatan kualitas pendidikan. Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat.<sup>1</sup> Pendidikan tentunya didapatkan dari proses belajar, baik belajar di sekolah maupun di luar sekolah. Pada hakikatnya pentingnya belajar bagi kehidupan merupakan aktualisasi dari ajaran Islam yang diperintahkan sesuai dengan Firman Allah SWT yang terdapat dalam surat Al-‘alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya :

“ Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang Maha-mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.<sup>2</sup>

Surat Al-‘alaq ayat 1-5 di atas, menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia dan memuliakannya dengan mengajarkan membaca, menulis, dan memberikan pengetahuan. Dengan kata lain, bahwa manusia mulia dihadapan

<sup>1</sup>Wahyuni Sulhajir, Sitti Nuryanti dan I Made Tangkas, *Pemanfaatan Molymod Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Alkana, Alkena Dan Alkuna Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Dolo* (Palu: Universitas Tadulako, 2013), hal. 203.

<sup>2</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya* (Bandung: Syamil, 2005), hal. 597.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah apabila memiliki pengetahuan, dan pengetahuan bisa dimiliki dengan cara belajar. Salah satu ilmu pengetahuan yang ada di SMA adalah ilmu kimia. Kimia merupakan mata pelajaran IPA yang sarat dengan konsep, dari konsep sederhana sampai konsep yang lebih kompleks sehingga sangatlah diperlukan pemahaman yang benar terhadap konsep dasar yang membangun konsep tersebut.<sup>3</sup> Namun tidak sedikit orang yang menganggap kimia sebagai ilmu yang kurang menarik. Disebabkan kimia erat hubungannya dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak, sehingga belajar kimia merupakan kegiatan mental yang membutuhkan penalaran tinggi.<sup>4</sup>

Salah satu materi yang ada pada pelajaran kimia kelas X adalah hidrokarbon. Hidrokarbon merupakan salah satu materi pokok dalam pelajaran kimia yang penting untuk dipelajari karena konsep-konsepnya masih digunakan sebagai dasar dalam mempelajari materi selanjutnya. Adapun materi selanjutnya seperti minyak bumi, makromolekul (polimer), kimia karbon, penamaan senyawa, rumus molekul, rumus strukur dan reaksi

<sup>3</sup>Dian Anita Nugraha, Elfi Susanti VH, dan Mohammad Masyakuri, *Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Yang Dilengkapi Media Kartu Berpasangan (Index Card Match) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Kelas X Semester Gasal SMA N 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2013), hal. 175.

<sup>4</sup>Aisah Ika Wardhani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Menggunakan Strategi Peta Konsep dan Peta Pikiran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2014), hal. 37.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu senyawa sehingga dalam penyelesaian soal pada materi ini diperlukan pemahaman dan aspek kreativitas yang tinggi dari siswa.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran kimia di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan yaitu Ibu Asniadarni, S.Pd., didapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran kimia yaitu siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, dimana siswa cenderung menerima apa yang diberikan guru, siswa malas berpikir hanya mengharapkan jawaban atau penjelasan dari guru, kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga menyebabkan rendahnya hasil tes yang diberikan oleh guru. Selain itu juga sebagian siswa mengatakan pelajaran kimia itu sulit, khususnya pada materi hidrokarbon. Kesulitan siswa dalam mempelajari materi hidrokarbon biasanya dalam aturan penamaan, isomer, dan penulisan reaksi hidrokarbon. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang bisa membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. *Think pair share* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab penuh untuk memahami materi pelajaran baik secara kolektif maupun individu. Model pembelajaran ini membantu siswa untuk berpikir, berpasangan, dan berbagi antar teman sekelas. Siswa melatih kemampuan mereka dengan berfikir dari

<sup>5</sup>Dita Kusuma Wardani, Haryono, dan Nanik Dwi Haryati, *Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Kooperatif Think Pair Share (TPS) dan Number Heads Together Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2013), hal. 59.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang diberikan guru, kemudian mereka berpasangan dengan teman sebangku untuk berbagi materi yang sudah dirangkai dalam otak dan terakhir siswa berbagi dengan teman sekelas untuk mempersentasikan materi yang mereka serap, sehingga materi tersebut menjadi satu kesatuan yang utuh untuk dipahami.<sup>6</sup>

Pada materi hidrokarbon siswa dituntut kreatif dan aktif serta memiliki kemampuan berpikir abstrak agar dapat memahami materi terutama pada penamaan dan struktur molekul. Pembelajaran dengan menggunakan model *think pair share* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat bekerja secara kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah yang ada. Dengan model pembelajaran ini, siswa lebih mudah menemukan dan mengerti konsep-konsep yang sulit.<sup>7</sup>

Selain itu, model pembelajaran *think pair share* memberikan peluang bagi siswa untuk berinteraksi dan bekerja sama dalam belajar. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi akan mudah untuk memahami materi hidrokarbon sehingga dalam kegiatan kelompok siswa tersebut dapat memberikan berbagai macam gagasan sebagai pemecah suatu masalah sekaligus membantu temannya untuk memahami materi. Sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan Dita Kusuma Wardani dkk yang menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada materi hidrokarbon didapatkan prestasi belajar kognitif siswa dengan model *think pair share* yaitu sebesar 56,389.<sup>8</sup>

<sup>6</sup>Aisah Ika Wardhani, *Op. Cit.*, hal. 38.

<sup>7</sup>Dita Kusuma Wardani, Haryono, dan Nanik Dwi Haryati, *Op. Cit.*, hal . 63.

<sup>8</sup>*Ibid.*, hal. 63.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keunggulan dari model pembelajaran *think pair share* yaitu memberi siswa kesempatan untuk bekerja sama dengan orang lain. Prosedur yang digunakan dalam model *think pair share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, merespon, dan saling membantu.<sup>9</sup> Adanya kerja sama antara anggota pasangan dan kelompok untuk saling bertukar pendapat menyebabkan daya ingat siswa lebih kuat, sehingga kemampuan dalam memahami materi pelajaran dan hasil belajar yang dicapai juga meningkat.<sup>10</sup>

Keberhasilan dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran perlu penggunaan model pembelajaran yang tepat, selain itu juga didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan suatu media dalam pelaksanaan pembelajaran akan membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu media yang sesuai dengan karakteristik materi hidrokarbon yang bisa digunakan adalah *molymod*.

*Molymod* yaitu suatu media pembelajaran kimia yang terdiri atas bola warna-warni yang menggambarkan suatu atom dan mempunyai lubang sesuai dengan jumlah atom lain yang dapat diikat oleh atom tersebut serta pasak yang menggambarkan ikatan yang terjadi antara dua atom tersebut. Penggunaan media *molymod* ini dalam pembelajaran kimia dapat memberikan siswa penjelasan yang lebih mendalam karena pada proses

<sup>9</sup>L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa* (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), hal. 3.

<sup>10</sup>A. Ni'mah dan P. Dwijananti, *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII Mts. Nahdlatul Muslimin Kudus* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014), hal. 22.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajarannya siswa dibantu dengan media, sehingga siswa akan terampil menggunakan daya imajinasi serta kreativitasnya untuk menggunakan media *molymod*. Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan Wahyuni Sulhajir dkk yang menggunakan media *molymod* pada materi hidrokarbon diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 83.33.<sup>11</sup>

*Molymod* juga memiliki beberapa keunggulan yaitu *molymod* dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep bentuk molekul. Melalui *molymod*, siswa diharapkan dapat melihat secara langsung model molekul dari senyawa hidrokarbon, sehingga siswa lebih mudah memahami materi hidrokarbon. Selain itu, media *molymod* dapat digunakan untuk mengurangi rasa bosan siswa terhadap materi karena kegiatan praktik dapat mengurangi kebosanan siswa.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan Media *Molymod* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan”**.

<sup>11</sup>Wahyuni Sulhajir, Sitti Nuryanti dan I Made Tangkas, *Op.Cit.*, hal. 206.

<sup>12</sup>Lilis Sofiyatul Asna, Sugiharto Dan Elfi Susanti, *Efektivitas Metode Pembelajaran Two Stay Twos Tray (TSTS) Menggunakan Media Lks Dilengkapi Molymod Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Mojolaban Tahun Ajaran 2013/2014* (Surakarta: UNS Surakarta, 2014), hal. 130.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mudah dalam memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan yaitu :

1. *Think pair share* adalah model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi. Prosedur yang digunakan dalam model *think pair share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon dan saling membantu.<sup>13</sup>
2. *Molymod* adalah suatu media pembelajaran kimia untuk menggambarkan model suatu molekul. Melalui *molymod*, siswa diharapkan dapat melihat secara langsung model molekul dari senyawa hidrokarbon, sehingga siswa lebih mudah memahami materi hidrokarbon.<sup>14</sup>
3. Hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan.<sup>15</sup> Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aspek kognitif.

<sup>13</sup>L. Surayya, I W. Subagia, I N. Tika, *Loc. Cit.*

<sup>14</sup>Dewi Pratiwi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT Berbantuan Media Molymod Pada Materi Hidrokarbon Kelas X SMA Negei 4 Sikawang* (Universitas Tanjung Pura: Prodi Pendidikan Kimia, 2010), hal. 46-47

<sup>15</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 46.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah.
- c. Sebagian siswa ada yang mengatakan bahwa kimia itu sulit.

### 2. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang diteliti, maka penulis perlu membuat batasan masalah sebagai berikut: Pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* dengan media *molymod* terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari ranah kognitif pada materi hidrokarbon di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut, bagaimanakah pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* dengan media *molymod* terhadap hasil belajar kimia pada materi hidrokarbon di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan?

## D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share*

dengan media *molymod* terhadap hasil belajar kimia pada materi hidrokarbon siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tembilahan.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

- a. Manfaat bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.
- b. Manfaat bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran kimia.
- c. Manfaat bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam memilih model pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- d. Manfaat bagi sekolah, dapat memberikan masukan dalam rangka memperbaiki dan mempengaruhi mutu pembelajaran di sekolah terutama pada pelajaran kimia.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.