UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Febria Nur Dila, (2017): An Analysis of Grammatical Errors in Writing Descriptive Paragraph of the Tenth Grade Students At Sma Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Based on the researcher's preliminary research, it was found that some of the tenth grade students at State Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru have been taught about descriptive paragraph but still get difficulties and make errors in writing descriptive paragraph. Therefore, the objectives of this research were to find out the kinds of grammatical errors commonly made by the students in writing descriptive paragraph. The errors collected were classified based on Dulay's theory. This study was a qualitative research. The subject of this research was the tenth grade students of State Senior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru, while the object of this research was grammatical errors in writing descriptive paragraph. The researcher used purposive sampling technique to take the sample, there were 31 students as sample from 77 students. To collect the data, the researcher used a test. Based on the data analysis, the researcher found that four types of grammatical errors that students made in writing descriptive paragraph. The total amounts of errors made by students were 634 errors. The percentage of Omission in writing descriptive paragraph was 10.4%, Addition was 16.1%, Misformation was 47.6% and Misordering was 25.9%. The highest percentage of students' errors was in misformation (47.6%) and the lowest percentage was in omission (10.4%). From the result, it can be concluded that the students still get difficulties and make errors in writing descriptive paragraph.

Key words: Error, Writing, Descriptive Paragraph.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخّص

فبريا نور ديلا، (2017) : تحليل الأخطاء اللغويّة التحريريّة في كتابة الفقرة الإنجليزيّة الوصفيّة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسّطة المحمّديّة الأولى بكنبارو.

مؤسّسا على نتيجة البحث، وجدت الباحثة بعض تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المحمّديّة الأولى بكنبارو قد تعلموا عن كتابة الفقرة الإنجليزية الوصفية ، ولكنهم لم يزالوا يصعبون ويخطئون في كتابة الفقرة الإنجليزية الوصفية. فكان هذا البحث هادفا إلى معرفة الأخطاء اللغوية التحريرية في كتابة الفقرة الإنجليزية الوصفية لدى التلاميذ، وعُيّنت أنواع الأخطاء معتمدة على أسلوب دولاي. وكان هذا البحث بحثا وصفيا. وأفراد هذا البحث تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المتوسطة المحمّديّة الأولى بكنبارو وموضوعه الأخطاء اللغوية التحريرية في كتابة الفقرة الإنجليزية الوصفية. استخدمت الباحثة أسلوب العينة الهادفة، وعدد العينة 31 من 77 تلميذا. والباحثة استخدمت الاختبار لجمع البيانات. بناء على تحليل البيانات، وجدت الباحثة أربعة أنواع من الأخطاء اللغوية التحريرية في كتابة الفقرة لإنجليزية الوصفية لدى تلاميذ. وبلغ عدد الأخطاء اللغوية التي أجراها التلاميذ إلى 634 خطأ. الأخطاء التحريرية للغفلة في كتابة الفقرة الإنجليزية الوصفية بقدر 10،4%، وللإضافة بقدر 16،1%، ولاختيار الكلمات بقدر 47،6%، وللتسلسل بقدر 25،9%، فالأخطاء في اختيار الكلمات لدى التلاميذ هي أكثرها بقدر 47،6% والأخطاء في الغفلة هي لدى التلاميذ أقلها بقدر 10،4%. فاتّضح الاستنباط من نتيجة البحث بأنّ التلاميذ لم يزالوا يصعبون ويخطئون في كتابة الفقرة لإنجليزية الوصفية.

الكلمات الأساسية : ***تحليل الأخطاء، التحريرية، الفقرة الوصفية.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Febria Nur Dila, (2017): Analisis Kesalahan Tatabahasa dalam Menulis Descriptive Paragraph pada Kelas X di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan penulis, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru telah diajarkan tentang menulis descriptive paragraph tetapi masih mengalami kesulitan dan membuat kesalahan dalam menulis paragraf deskriptif. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa jenis kesalahan tatabahasa yang biasa dilakukan oleh siswa dalam menulis paragraf deskriptif. Kesalahan-kesalahan tersebut dikelompokkan berdasarkan teori Dulay. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah kesalahan tatabahasa dalam menulis paragraf deskriptif. Penulis menggunakan teknik purposif sampling untuk mengambil sampel, ada 31 siswa sebagai sampel dari 77 siswa. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tes. Berdasarkan analisis data, penulis menemukan empat jenis kesalahan tatabahasa yang dilakukan oleh siswa dalam menulis paragraf deskriptif. Jumlah total kesalahan yang dilakukan oleh siswa adalah 634 kesalahan. Persentase dari Omission dalam menulis paragraf deskriptif adalah 10.4%, Addition 16.1%, Misformation 47.6% dan Misordering 25.9%. Persentase kesalahan siswa tertinggi adalah Misformation (47,6%) persentase terendah adalah Omission (10.4%). Dari hasil itu dapat disimpulkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dan membuat kesalahan dalam menulis paragraf deskriptif.

Key words: Error, Writing, Descriptive Paragraph.