

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maman Suryaman, (2017): Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan layanan penguasaan konten di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang sudah dilakukan namun siswa kurang terampil dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan keterampilan belajar, dan untuk mengetahui seberapa tinggi keterampilan belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang bahwa (1) guru bimbingan konseling menetapkan subyek terlebih dahulu berdasarkan dari lokal mana yang harus segera mendapatkan layanan konten, sehingga di kelas yang terdapat permasalahan belajar seperti yang biasanya yang kurang memahami lenih diutamakan dalam pemberian layanan. (2) guru bimbingan konseling menyiapkan konten yang akan dipelajari secara rinci untuk meningkatkan keterampilan dengan cara memberikan materi motivasi siswa seperti pentingnya keterampilan belajar. (3) guru bimbingan konseling menetapkan langkah-langkah terlebih dahulu sebelum melaksanakan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa yang pertama beliau sampaikan materi yang menarik sehingga siswa dapat memahami materi yang di sampaikan oleh guru. (4) guru bimbingan konseling memeberikan pemahaman memberikan pemahaman tentang keterampilan belajar untuk menunjang aktivitas belajar siswa beliau memberikan sugesti atau motivasi kepada siswa agar aktivitas belajar siswa penuh dengan semangat dan sungguh-sungguh dalam menjalani proses pembelajaran. (5) guru bimbingan konseling menanamkan penting sikap belajar yang baik dalam proses pembelajaran biasanya beliau memberika materi seperti pentingnya sikap saling menghargai.

Kata kunci: *Layanan Penguasaan Konten, Keterampilan Belajar*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maman Suryaman, (2017): The Implementation of Content Mastery Services in Improving Student Learning Skills at State Junior High School 2 Tambang

This research was motivated by The Implementation of Content Mastery Services in Improving Student Learning Skills have done, but student was not skilled in learning. The purpose of this study is to determine the implementation of content mastery services to improve learning skills, and to find out how high the students' learning skills. This type of research is descriptive qualitative research, with data collection techniques consisting of observation, interview and documentation. The results showed that the implementation of content mastery services to improve the students' learning skills in State Secondary School 2 Mine that (1) counselors sets the subject first based on which of the locals should immediately get the content service, so that in the classroom there are learning problems as is usually the less understood lenih preferred in service delivery. (2) counselors prepare content that will be studied in detail to improve skills by giving students motivational material such as the importance of learning skills. (3) counselors sets out the steps first before implementing the content mastery service to improve the student's first learning skill so that the material is interesting so that the student can understand the material presented by the teacher. (4) counselors provides understanding of learning skills to support student learning activities he gives suggestion or motivation to students so that students' learning activities are full of passion and earnestly in the process of learning. (5) counselor inculcate an important attitude of good learning in the learning process usually he gives materials such as the importance of mutual respect.

Keywords: *Content Mastery Services, Learning Skills*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مامان سوريامان، (٢٠١٧) تنفيذ خدمة إتقان المحتوى لتقوية مهارة تعلم الالاميد في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تامبانج.

ويستند هذا البحث على أن تنفيذ خدمة إتقان المحتوى في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج قد تم قيامها ولكن الالاميد هم أقل مهارة في التعلم والغرض من هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ خدمات إتقان المحتوى لتحسين مهارات التعلم، ومعرفة مدى ارتفاع مهارات التعلم لدى الطلاب. هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي وصفي، مع تقنيات جمع البيانات التي تتكون من المراقبة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت النتائج أن تنفيذ خدمات إتقان المحتوى لتحسين مهارات التعلم لدى الطلاب في مدرسة ثانوية حكومية الأعلام التي (١) يقوم معلم التوجيه الإرشادي بتحديد الموضوع أولاً بناء على أي من السكان المحليين يجب أن يحصلوا على خدمة المحتوى على الفور، حتى في الفصول الدراسية هناك مشاكل في التعلم كما هو عادة أقل فهم لينييه المفضل في يقوم مستشارو الإرشاد بإعداد المحتوى الذي سيتم دراسته بالتفصيل لتحسين (٢) تقديم الخدمات للمهارات من خلال إعطاء الطلاب مواد تحفيزية مثل أهمية مهارات التعلم. (٣) يحدد المعلم الإرشادي الخطوات الأولى قبل تنفيذ خدمة إتقان المحتوى لتحسين مهارة التعلم الأولى للطلاب بحيث تكون المادة مثيرة للاهتمام بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة من قبل المعلم. (٤) يوفر الإرشاد التوجيهي للمعلمين فهم مهارات التعلم لدعم أنشطة تعلم الطلاب انه يعطي اقتراح أو الدافع للطلاب بحيث أنشطة التعلم الطلاب مليئة العاطفة وجدية في عملية التعلم. (٥) يقدم المعلمون الإرشاد غرس موقفا هاما من التعلم الجيد في عملية التعلم عادة ما يقدم.

الكلمات الاساسية: التنفيذ، خدمة إتقان المحتويات، مهارة التعلم