



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student oriented*), guru sebagai mediator, fasilitator, dan sumber belajar dalam pembelajaran.<sup>1</sup> Dalam pembelajaran konstruktivisme, siswa membangun pengetahuan melalui pengalaman, interaksi sosial, dan dunia nyata. Maka dari itu tugas utama guru yaitu membimbing siswa untuk belajar serta mengembangkan dirinya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

Pembelajaran konstruktivisme peran seorang guru berubah dari peran sebagai sumber belajar menjadi peran sebagai fasilitator, yaitu guru lebih banyak sebagai orang yang membantu siswa untuk belajar. Tujuan utama mengajar adalah membelajarkan siswa. Oleh sebab itu kriteria keberhasilan proses mengajar tidak hanya melihat dan mengutamakan hasil akhir siswa, tetapi guru juga melihat proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Pengetahuan siswa diperoleh dengan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran.

Peranan guru dalam proses belajar mengajar yaitu bertugas untuk mendorong, memimbing dan memberi fasilitas belajar pada siswa. Tugas guru dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah membantu siswa agar mampu membangun pengetahuannya sendiri, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sekaligus aktif, mendorong siswa belajar aktif, sehingga siswa

<sup>1</sup> Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015, hal. 74

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memahami tentang materi yang dipelajari, menggalang kerjasama siswa dalam kelompok dan dapat membantu siswa mengembangkan proses nalarnya.

Firman Allah dalam Surat Al-Baqarah ayat 44:

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

*Artinya: “Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri, padahal kamu membaca Al Kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir”<sup>2</sup>*

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa Allah memerintahkan kepada kita untuk dapat memahami apa yang telah kita pelajari (baca). Ayat ini berkaitan dengan pembelajaran konstruktivisme dimana peserta didik membentuk pengetahuan mereka sendiri dari apa yang telah mereka pelajari (baca).

Karakteristik penerapan pembelajaran konstruktivisme menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana dalam bukunya yang berjudul Konsep Strategi Pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berpusat pada peserta didik.
2. Pandangan yang berbeda diantara peserta didik dihargai sebagai tradisi dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang penulis lakukan dengan guru bidang studi ekonomi, adapun cara yang dilakukan oleh guru ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah guru menyuruh siswa membaca dan memahami materi pembelajaran,

<sup>2</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemah*, Jakarta: CV. Kroya Insan Indonesia, 2004, hal. 8

<sup>3</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, hal. 63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang telah disampaikan.<sup>4</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di lapangan, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berpusat pada siswa namun belum terlaksana secara maksimal.
2. Guru kurang maksimal menggunakan metode dalam pembelajaran.
3. Guru kurang menghargai pendapat siswa yang berbeda.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivisme, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar”**.

## B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Penerapan adalah mempraktekkan, memasang. Dapat pula diartikan sebagai implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang

<sup>4</sup> Wawancara dengan ibu Hasnawati guru ekonomi kelas XI IPS tanggal 27 Juni 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terperinci.<sup>5</sup> Penerapan yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu penerapan dalam proses pembelajaran.

2. Pembelajaran konstruktivisme menurut Andi Prastowo dalam bukunya yang berjudul Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk pendidikan agama di sekolah/madrasah yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student oriented*), guru sebagai mediator, fasilitator, dan sumber belajar dalam pembelajaran.<sup>6</sup> Pembelajaran yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu pembelajaran yang digunakan guru selama proses pembelajaran.

### C. Permasalahan

#### 1. Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri Kampar?

#### 2. Fokus Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pembangunan Ekonomi Dan Pertumbuhan Ekonomi Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar.

<sup>5</sup> Badudu J.S dan Zain, Sutan Muhammad, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996, hal. 1487

<sup>6</sup> Andi Prastowo, *Op. Cit.*, hal. 74

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berhubungan dengan rumusan masalah dan fokus penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Analisis Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan ekonomi Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui manfaat dari Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang mata pelajaran ekonomi.

#### c. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata I (Sarjana Pendidikan atau S. Pd).