UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو النشاط الذي اشترك فيه المرء للحصول على المعارف و المهارات و الخير بانتفاع المصادر للتعلم. و التعليم عملية تورط المدرس والطلاب فموقع المدرس هنا مرافق.[١] و التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب و بيئته حتى وقوع التغيرات السلوكية في شكل أحسن من قبل.[٢]

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مبدوء في القرن السابع عشر.[٣] فقد أصبح سمة عادية لدى طلاب المدرسة المتوسطة و طلاب المدرسة الثانوية أن درس اللغة العربية من مادة صعبة. والمشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية عادة ما تتعلق بالنظام الصوتي، والمفردات، وتركيب الجمل والكتابة ونحوها[٤]. وهذه المكونات مهمة في الاتصال.

المشكلات الصادرة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية تنقسم إلى قسمين : مشكلة لغوية و مشكلة غير لغوية. من المشكلات التي تشمل على مشكلة لغوية هي النظام الصوتي، (وهذه المواد هي أكثر تأثيرا في تعلم الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة) ثم المفردات ثم قواعد اللغة ثم الكتابة. أما بالنسبة إلى مشكلة غير لغوية هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، والوسائل المتاحة، والمناهج الدراسية، وطرق التعليم وغيرها[٥].

---

[1] M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm.18.

[2] Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru : Ade Grafika, 2015, hlm. 28

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Rosdakarya, 2011, hlm. 99

[4] *Ibid.*,hlm. 100.

[5] Pangadilan Rambe, *Op., Cit.* hlm. 15.

كما الطالب ، لابد عليه أن يتعلم بكل جهد و يراجع الدرس في المترل. ثم مدرس, لابد عليه أن يشرح الدرس باستخدام طريقة فريدة . بهذ ا الجهود, الطالب سيحصل على إنجاز تعلم كمثل انجاز تعلم في حصة اللغة العربية. يحصلون إنجاز تعلم ليس سهل و ليس صعب. مقصوده, إذا كان المدرس يين درس اللغة العربية ليس باستعمال الطريقة الجيدة و الفريدة, فطلاب يشعرون الصعب في تحصيل إنجاز تعلم ثم إذا كان المدرس يين درس اللغة العربية باستعمال الطريقة الجيدة و الفريدة, فطلاب يشعرون السهل في تحصيل إنجاز تعلم. الإنجاز هو الحال الذي يوضح قدرة الشخص نوعيا أو كميا.[٦] كما نعلم, لتحقيق التميز في التعلم و هناك بعض الأشياء التي يجب القيام به.

الطريقة المباشرة هي الطريقة الجيدة لتحصيل إنجاز تعلم في حصة اللغة العربية لأن الطريقة المباشرة مزايا منها : استخدام الموافق الحية لتقديم المادة اللغوية الجديدة بقصد تمكين الطلاب من فهم العناصر اللغوية المستهدفة من المفردات و التراكيب و الطريقة الريادة في استخدام النصوص السردية و النصوص الحوارية لتدريس ىمهارات اللغة الأربع.[٧] بهذه مزايا ترقى انجاز تعلم الطلاب في حصة اللغة العربية.

الطريقة المباشرة لها الإفتراض أن تعليم اللغة العربية كتعليم اللغة الأم. في هذه الطريقة, المدرس يشرح درسا العربية باستخدام اللغة العربية و لا يستخدم لغة الطالب في شرح الدرس. إذا كان الطالب لا يفهم عن الك لمة فمدرس يستعمل الوسائل كالصورة, أو المفعول.[٨]

الطريقة المباشرة لها هدف, أن الطلاب يستطيعون أن يتكلموا كصاحب اللغة. الطريقة المباشرة ستضيف تجربة التعليم الطالب و تحسين نتيجة التعلم في الطالب . الطريقة تهدف إلى إعطاء الطالب القدرة على التفكير في الحديث و القراءة و الكتابة . درس اللغة ثم المدرس و الطلاب يمارسون و لا يستخدم اللغة الأم في شرح درسا و لا

[6] Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesonal*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 4

[7] Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, hlm.26

[8] Jeremy Harmer, *How to teach language*, Malaysia: VVP, 2000, hlm. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

يرجم.[9] عندما المدرس يعلم عن المفردات, المدرس لم يبين المعن من المفردات لكن يظهر الكائن وحده أو بطرق أخرى لعل الطالب يفهم عن المفردات. [10] هذه الطريقة تستطيع أن تضيف المفردات في الطالب .

في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار , مدرس اللغة العربية إستخدم طرق تدريس اللغة العربية كمثل طريقة الترجمة وطريقة القراءة واطريقة التكلم. لابد على الطلاب أن يبرزوا انجازهم في حصة اللغة العربية كالنتيجة المرتفعة و نحوه. لكن في الواقع, لهم النتيجة المنخفضة و هم يتكلمون باللغة العربية نادرا. كما دلت المظاهر، منها :

1. نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية منخفضة
2. استيعاب أكثر الطلاب على المفردات منخفضة

من الظواهر المذكورة، يريد الباحث أن يبحث عن"تأثير تطبيق الطريقة المباشرة بانجاز تعلم الطلاب في حصة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار.

ب. مشكلات البحث

1. استيعاب للطلاب على المفردات.
2. طرق التدريس يستعمل محدود زيادة إنجاز تعلم الطلاب.
3. روح الطلاب في دراسة اللغة العربية.
4. المشاركة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

[9] عبد الحليم حنفى، **طرق تعليم اللغة العربية**، (باتوسنجكار: جامعة محمود يونوس الإسلامي الحكومى، ٢٠٠٢) ص. ٣٣

[10] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hlm. 177

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

5. تأثير تطبيق الطريقة المباشرة بانجاز تعلم الطلاب

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهو: تأثير تطبيق الطريقة المباشرة بانجاز تعلم الطلاب في حصة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو :هل هناك تأثير تطبيق الطريقة المباشرة بانجاز تعلم الطلاب في حصة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار؟

ه. أهداف البحث

أما الهدف لهذا البحث فهو لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة المباشرة بانجاز تعلم الطلاب في حصة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار.

و. أهمية البحث

أهمية البحث هذا البحث فيما يلي:

أ. لزيادة فهم مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الاسلامية بينياساوان كمبار عن طريقة تعليم اللغة العربية

ب.لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة الؤهل في الطبقة الأولى في قسم تعليم اللغة العربيّة بكلّية التربيّة و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميّة الحكوميّة رياو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

غ. مصطلاحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضَّح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1 التأثير هو فضّل نفسه عليه في النصيب.[١١]

2 -تطبيق هو إخضاع المسائل والقضايا, لقاعدة علمية أو قانونية او نحوها.[١٢]

3 الطريقة هي الكيفية التى يؤدى المدرس لتقديم المادة الدروس إلى الطلاب.[١٣]

4 الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم درس اللغة الأجنبية حتى يستعمل المعلم تلك اللغة مباشرة في اثناء التعليم ولا يستعمل اللغة الأم.[١٤]

5 الإنجاز هو الشئ التي يصور القدرة الناس.[١٥]

---

[١١] جمهور مصر العربية، مجمع اللغة العربية، معجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2011م) ص. 5

[١٢] معجم الوسيط

[13] Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981. Hlm. 8.

[١٤] عبد الله صالح السعود, الطريقة العامة و تدريس الغة, المملكة العربية, السعودية. 1412, ص 39

[15] Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesonal*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 4