



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الكتابة مهارة من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية. إن الكلام وسيلة للاتصال الفاعل بغيرنا، فيعبر المشاعر والأفكار، و بينما القراءة وسيلة مستخدمة لمعرفة ما حدث في القديم، و الكتابة نشط لتحقيق القدرة و الماهرة على العلوم لغيره. مهارة الكتابة هي تعبير الفكر و التفكير و الشعور في النفس بالرموز اللغوية بشكل الكتابة التي تمكن المرء للفهم.¹

إن الطريقة ضرورية في عملية التعلم و التعليم، طريقة التدريس تستطيع أن تجذب الرغبة في التعلم و هي آلة لزيادة اشتراك الطلاب. أصبحت الطريقة فاعلية و فعالية إن كان المدرس يستطيع أن يختار عدة الطرق المناسبة بمستوى الطلاب، المادة الدراسية، وجود التسهيلات و غيرها.

والمشكلة الرئيسية في عملية تعلم اللغة العربية أو لغة أجنبية أخرى هي ما تتعلق بالطريقة، و الإستراتيجيا و التقنية في تعلم اللغة. ونجاح تعليم اللغة بتعلق بالطريقة، الإستراتيجيا و التقنية المستخدمة لأنها تعين المحتوى و كيفية تعليم اللغة جيدة و صحيحة.

وإحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية هي طريقة الممارسة بأنماط الجملة. هذه الطريقة تتكون من تعبير أنماط الجملة التي تكرر شفوية على الشكل

¹ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm.126

² Zhul Fahmi Hasani, *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pematang*, *Journal Of Arabic Learning And Teaching*, 2013. Hlm.59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخاص بالاعتماد على الأمر. وبعبارة أخرى أن ممارسة أنماط الجملة هي تمرينة الممارسة في إكمال الجملة الخاصة التي سبقتها الأسئلة غير الكاملة، العشوائية أو زيادة الجملة. تدخل فيها الزيادة، الدواخل، الإبدال، الإدغام، التركيب و التكميل.

إضافة على عملية التعلم في معهد الإحسان بمنطقة كمبار، قد قدم المدرس المواد الدراسية باستخدام الطرق المتنوعة، و منها الإملاء الذي هدفه ليكون الطلاب فاعلين في الإنشاء العربي، وينبغي على الطلاب أن يقدروا على كتابة الجملة البسيطة. و لكن الطلاب لم يقدروا على كتابة الجملة العربية في تلك عملية التعليم. وهذه الحال يراها عندما يقدم المدرس تدريب الكتابة، الطلاب مازالوا يتحيرون في تنمية الفكر بالعربية.

وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة عند عملية تعلم الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد "الإحسان" بمنطقة كمبار فهي فيما يلي :

١. بعض الطلاب يصعبون لكتابة فقرة في اللغة العربية
٢. بعض الطلاب يصعبون في تطوير فكرة
٣. بعض الطلاب يتركز كتاب الدرس فقط

بالنظر إلى الخلفية و الظواهر السابقة تتجذب الباحثة للبحث عن فعالية تنفيذ

طريقة ممارسة أنماط الجملة بوسيلة الرمز والصيغة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات

في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإحسان بمنطقة كمبار

ب. مشكلات البحث

١. طريقة التدريس التي استخدمها المدرس غير متنوعة
٢. ضعف قدرة الطالبات على كتابة اللغة العربية

٣. فعالية تنفيذ طريقة ممارسة أنماط الجملة بوسيلة الرمز والصيغة لترقية مهارة

الكتابة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإحسان بمنطقة

كمبار.

ج. حدود البحث

أما هذا البحث فهو فعالية تنفيذ طريقة ممارسة أنماط الجملة بوسيلة الرمز و

الصيغة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإحسان

بمنطقة كمبار.

د. أسئلة البحث

أما السؤال لهذا البحث فهو "هل طريقة ممارسة أنماط الجملة بوسيلة الرمز و

الصيغة فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

الإحسان بمنطقة كمبار؟"

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ طريقة ممارسة أنماط الجملة بوسيلة

الرمز و الصيغة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

الإحسان بمنطقة كمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

1. نتائج البحث للمدرس كخيار الطريقة لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإحسان بمنطقة كمبر.
2. نتائج البحث نطيقيا مساعدة ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية للطلبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإحسان بمنطقة كمبار.

ز. مصطلحات البحث

1. الفعالية هي مضبوطة، تأثير و نفوذ. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج³. والمراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة وتحقيق الأهداف وسداد الوقت و اشتراك الأعضاء في الأنشطة.
2. الطريقة هي خطة البرنامج الشاملة التي تتعلق و وثيقة بتقنية تقديم المادة الدراسية منظمة و غير متعارضة و تعتمد على المدخل الخاص⁴.
3. الرمز هو صورة مستعملة لكتابة النص وجعل المعنى واضح و متمسرا للفهم.
4. مهارة الكتابة تحتوى على ثلاث الأحوال منها تركيب الأبجد، التلفيظ، وتقديم الأفكار داخل الكتابة⁵.

³ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

⁴ Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011),

hlm.78

⁵ *Op.Cit*, hlm.156