

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Siti Hajar, (2017) : Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Tambang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Tambang. Sedangkan objeknya adalah pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Adapun jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis deskripsi persentase dan teknik analisis data regresi linier sederhana, yang memaparkan angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penyajian dan analisis data pada bab IV diatas, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMAN 1 Tambang, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa  $r_o$  (Observasi/Rsquat) bila dibandingkan dengan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikan 5% ( $0.571 > 0.250$ ) ini berarti  $H_o$  ditolak,  $H_a$  diterima.  $r_o$  (Observasi/Rsquat) dibandingkan dengan  $r_t$  (tabel) taraf signifikan 1% ( $0.571 > 0.325$ ) ini berarti  $H_o$  ditolak,  $H_a$  diterima. Besarnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang adalah 57.1% hal ini dapat dibuktikan dengan Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) adalah  $57.1\%$  atau  $0.571 \times 100\% = 57.1\%$  selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Besarnya kontribusi sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Tambang. Hasil penelitian ini menunjukkan faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan sekolah di SMAN 1 Tambang adalah : 1) Ruang belajar yang harus bersih, tidak ada bau-bauan yang mengganggu konsentrasi pikiran. 2) Ruang cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata. 3) Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku, dan sebagainya. Sedangkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah : 1) intern (dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang). 2) ekstern (dari luar diri siswa tersebut).

**Kata Kunci : Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Hajar, (2017): The Effect of School Environment toward Student Learning Achievement at State Senior High School 1 Tambang.**

This research aimed at knowing the effect of school environment toward student learning achievement. The subjects of this research were the students at State Senior High School 1 Tambang. The object of this research was the effect of school environment toward student learning achievement. Questionnaire, observation and documentation were used for collecting the data. This research was a descriptive quantitative research. Descriptive analysis with percentage and analysis of simple linear regression techniques were used for analyzing the data. Based on analysis data, it could be concluded that school environment could influence student learning achievement, it could be proven by the result of analysis data  $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$  in significant levels 5% and 1% ( $0.571 > 0.250 > 0.325$ ). its mean that, alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and null hypothesis ( $H_o$ ) was rejected. The contribution of school environment toward student learning achievement was 57.1%. it could be seen from determine efficiency was 57.1% ( $0.571 \times 100\%$ ). The factors influencing school environment were the classroom should be clean, the classroom was quite bright, the facilities were enough for studying. The factors influencing student learning achievement were student intern and extern.

**Keywords:** *School Environment, Learning Achievement*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### سياتي هاجر، (٢٠١٧): تأثير البيئة المدرسية على نتائج التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير البيئة المدرسية على نتائج التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. وافراد البحث هوتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج، وموضوعه هو التأثير بين البيئة المدرسية على نتائج التلاميذ. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والملاحظات والوثائق. والنوع من البحث هو وصفي كمي. تم تحليل بيانات البحث من خلال التحليل الوصفي بنسبة تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط، الذي قدم الاستبيان والوثائق. واستنادا إلى نتائج وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، يمكن استنتاج أن البيئة المدرسية لها تأثير على نتائج التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج، وهذا ما يتضح من نتيجة تحليل البيانات التي؛ (الملاحظة/رسكوارت) عند مقارنتها مع (الجدول) عند مستوى كبير من  $0.571 < 0.05$  (٠.٢٥٠) وهذا يعني أن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة (الملاحظة/رسكوارت) بالمقارنة مع (الجدول) عند مستوى كبير من  $0.571 < 0.05$  (٠.٣٢٥) وهذا يعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. بلغت نسبة مساهمة البيئة المدرسية على نتائج التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج ٥٧.١% وهذا يمكن إثباته بمعامل التحديد ( $R^2$  سكور) هو ٥٧.١% أو  $0.571 \times 100\%$  والباقي تحدده بمتغيرات أخرى لم يدرسها الباحثة. مقدار مساهمة البيئة المدرسية على نتائج التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. نتائج هذه الدراسة تشير إلى العوامل الآتية منها: (١) يجب أن يكون غرفة التعلّم نظيفة، لا الروائح التي تزعج تركيز العقل. (٢) غرفة هادئة بما فيه الكفاية، وليس الظلام التي يمكن أن تزعج العين. (٣) أدوات كافية للتعلّم، مثل أدوات التعلّم والكتب وما إلى ذلك. في حين أن العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلّم هي: (١) الداخلية (من داخل الذات التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على إنجازهم). (٢) الخارجية (من خارج التلاميذ)

الكلمات الأساسية: البيئة المدرسية، نتائج التعلّم