

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2016-2017 dengan jumlah 21 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *High Fives* untuk meningkatkan motivasi belajar IPA.

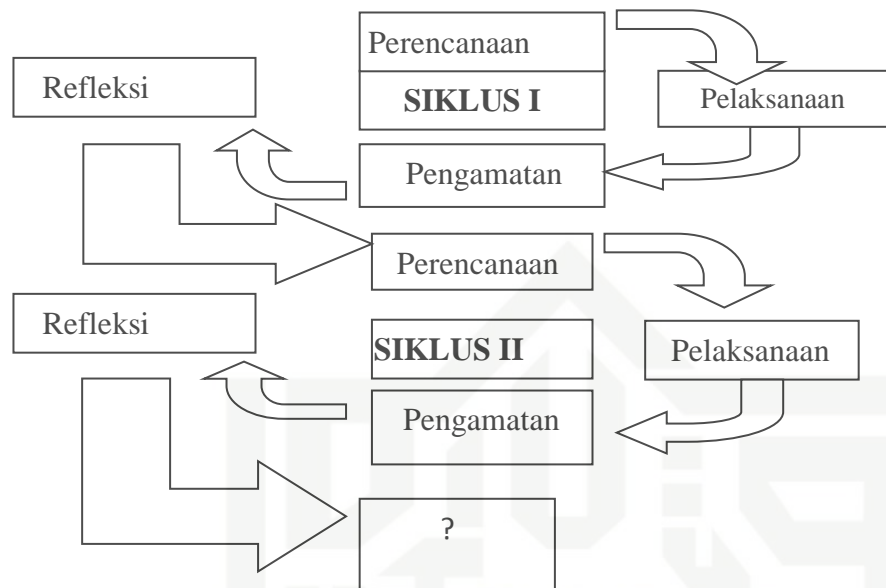
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 014 Ganting Damai Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April tahun 2017 semester II atau genap tahun Ajaran 2016/2017.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Suhardjono yaitu PTK terdiri dari empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulan. Empat kegiatan utama yang pada setiap siklus adalah (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, (d) refleksi yang dapat digambarkan sebagai berikut:³⁹

³⁹Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Media Persada, 2010, hlm 94.



Gambar III.1: Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Berdasarkan gambar di atas, maka diketahui bahwa pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus I terdiri dari empat kegiatan. Apabila sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I tersebut, guru atau peneliti menentukan rancangan untuk siklus II. Kegiatan pada siklus II sama dengan kegiatan pada siklus I tapi umumnya kegiatan yang dilakukan pada siklus II mempunyai tambahan perbaikan dari tindakan terdahulu untuk memperbaiki berbagai hambatan atau kesulitan yang ditemukan dalam siklus I.⁴⁰

Keempat langkah tersebut merupakan satu siklus, artinya dari rencana dan diakhiri dengan refleksi, lalu dilanjutkan dengan siklus berikutnya, meskipun sifatnya berbeda. Dan siklus itu akan berhenti setelah tujuan

⁴⁰Istarani, *Ibid.*, hlm. 95-96.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran tercapai. Berdasarkan pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan/ persiapan tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang harus dilakukan sebagai berikut:

- a) Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *High Fives*.
- b) Mempersiapkan lembar observasi
- c) Menentukan kolaborasi

Dalam penelitian tindakan perlu adanya partisipasi dan kolaborasi antara peneliti dengan kelompok sasaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *High Fives* yaitu:

- a. Tindakan Awal (10 Menit)
 - 1) Guru memberikan apersepsi
 - 2) Guru memotivasi siswa. Guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti (50 Menit)
 - 1) Guru membagi siswa menjadi berkelompok dengan anggota berempat, dan berlima.
 - 2) Guru membagikan kelompok tugas untuk didiskusikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan aturan presentasi kepada setiap kelompok, yaitu setelah kelompok selesai presentasi, mereka harus memberikan salam selamat "High Fives" (adu telapak tangan atau tos) kepada guru.
 - 4) Guru mempersilahkan kelompok pertama maju menyampaikan hasil tugas mereka.
 - 5) Setelah memberikan salam selamat "High Fives" (adu telapak tangan atau tos) kepada guru, mereka harus memberikan hormat dengan cara membungkukkan badan kepada siswa lain.
 - 6) Guru meminta setiap siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Kegiatan Akhir : (10 Menit)
- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini yang membantu peneliti melakukan observasi adalah guru mata pelajaran IPA kelas IV SDN 014 Ganting Damai Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan motivasi belajar IPA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

1. Observasi

Dilakukan untuk mengetahui data tentang:

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *High Fives*, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas siswa selama dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *High Fives*, diperoleh melalui lembar observasi.

2. Angket

Teknik angket ini digunakan dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan kepada siswa untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Setiap pernyataan telah disediakan empat alternatif jawaban. Untuk kepentingan analisis, setiap alternatif jawaban diberi skor atau bobot. Berikut penskoran atau pembobotan angket tersebut.

Tabel III.I
Skor Alternatif Jawaban Angket

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Selalu(SL)	4
2	Sering(SR)	3
3	Kadang-Kadang(KK)	2
4	Tidak Pernah(TP)	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, arsip, buku, agenda dan sebagainya.⁴¹ Dalam penelitian ini yang menjadi data dokumentasi adalah data-data yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Caranya adalah apabila semua data telah terkumpul, lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data yang bersifat kualitatif yang berwujud kata-kata atau kalimat digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Selanjutnya data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka, dipersentasekan dan ditafsirkan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru pada lembar observasi diolah dengan menggunakan rumus presentase:⁴²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang diperoleh

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 206

⁴²Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Numbered of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = bilangan tetap

Dalam melakukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Adapun kriteria presentase tersebut adalah:⁴³

1. 81% - 100% sangat tinggi
2. 61% - 80% tinggi
3. 41% - 60% sedang
4. 21% - 40% rendah
5. 0% - 20% sangat rendah.

Penelitian ini akan berhasil apabila jumlah persentase dari keseluruhan siswa mencapai $\geq 70,5\%$ yaitu pertengahan dari rentangan (61-80%) kategori tinggi.

2. Motivasi Belajar Siswa

Data motivasi yang dianalisis dari perindividu siswa diperoleh dari hasil angket terhadap 21 orang siswa. Angket yang disebarkan terdiri dari 10 item pernyataan yang masing-masing item tersedia empat alternatif jawaban yang terdiri dari selalu(sl), sering(sr), kadang-kadang(kk), tidak pernah(tp). Kemudian jumlah pilihan setiap alternatif jawaban dikalikan dengan skor nilai masing-masing jawaban. Sehingga jumlah pilihan

⁴³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2006, hlm. 37.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruhnya adalah = 840. Hasilangket/kuesioner motivasi tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang diperoleh

N = Numbered of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100%= bilangan tetap

Dalam melakukan kriteria penilaian tentang hasil observasi motivasi belajar siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas lima kriteria penilaian yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah.

Adapun kriteria presentase tersebut adalah: ⁴⁴

1. 81% - 100% sangat tinggi
2. 61% - 80% tinggi
3. 41% - 60% sedang
4. 21% - 40% rendah
5. 0% 20% sangat rendah

Penelitian ini akan berhasil apabila jumlah persentase dari keseluruhan siswa mencapai $\geq 70,5\%$ yaitu pertengahan dari rentangan (61-80%) kategori tinggi.

⁴⁴*Ibid.*, hlm. 37.