

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan semester genap tahun ajaran 2017/2018 tepatnya pada bulan Januari s/d Februari 2017. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan Motivasi belajar siswa di sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru..

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yang terdiri 9 kelas yang berjumlah 346 siswa, karena besarnya populasi dan dengan keterbatasan yang ada pada peneliti maka dalam mengambil sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik *Purposive Sampling* adalah tata cara pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁵³ Sampel dalam penelitian adalah kelas VIII.8 dan kelas VIII.9. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan peneliti dalam menentukan sampel tersebut diantaranya kelas

⁵³ Sugiyono. *Op. Cit*, h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII sedang dalam masa transisi, kelas IX sedang melakukan persiapan untuk menghadapi ujian akhir sekolah dan rekomendasi Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menjadikan kelas VIII.8 dan kelas VIII.9 sebagai sampel karena kedua kelas tersebut dianggap memiliki motivasi belajar yang homogen. Untuk lebih meyakinkan bahwa kedua kelas tersebut memiliki motivasi belajar homogen terlebih dahulu peneliti melakukan uji homogenitas pada kedua kelas tersebut. Setelah terbukti bahwa kedua kelas tersebut memiliki motivasi belajar yang homogen kemudian peneliti menentukan kelas VIII.8 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.9 sebagai kelas eksperimen.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data melalui pengamatan.⁵⁴

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*).

⁵⁴ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008, h. 186.



2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data melalui sejumlah pernyataan secara tertulis kepada responden.⁵⁵ Teknik ini dilakukan untuk memperoleh data awal dan data akhir mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10 Pekanbaru pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan pada kelas yang bukan diajar menggunakan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*).

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara menghimpun data dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵⁶ Teknik ini dilakukan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen yang sudah ada di SMP SMPN 10 Pekanbaru terutama tentang sekolah, siswa dan guru.

E. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Quasy Eksperimen*. Pada desain *Quasy Eksperimen* ini terdapat dua kelompok kelompok yang diberi perlakuan (*treatment*) disebut kelompok eksperimen

⁵⁵ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islam*, Jakarta: Rajawali Pers *bid*, h. 57.

⁵⁶ *Ibid*, h. 57.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.¹⁵⁷ Adapun teknik analisis data yang akan peneliti gunakan yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Data Awal (Uji Homogenitas Angket Awal)

Pada analisis data awal terlebih akan melakukan uji homogenitas terhadap dua kelas yang telah direkomendasikan sebelumnya oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Adapun rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen.²⁵⁸

2. Analisis Data Akhir

Pada analisis data akhir peneliti melakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru, dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat. Chi Kuadrat (*Chi Square*) adalah teknik analisis komparasional yang mendasarkan diri pada perbedaan frekuensi dari

⁵⁷ ¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan , Kuantitatifkualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabetha), 2009, h. 190.

⁵⁸ Sugiyono, *Op. Cit*, h. 21.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang sedang diselidiki.⁵⁹ Adapun rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_t}$$

Kriteria pengujian:

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Untuk menganalisis data peneliti menggunakan bantuan program *SPSS for Windows ver. 16*.

Adapun hipotesis yang akan di uji dengan menggunakan rumus tersebut yaitu:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10 Pekanbaru.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10 Pekanbaru.

Menurut Sugiyono apabila terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka perlakuan (*treatmen*) yang diberikan berpengaruh secara signifikan.

⁵⁹ Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009, h. 287.