

ABSTRAK

Safitri, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru

Penelitian ini Berangkat dari permasalahan yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru yaitu rendahnya motivasi belajar siswa yang ditandai dengan masih ada siswa yang tidak mau mengajukan pertanyaan saat belajar, tidak mau mencatat poin-poin penting dari materi yang dijelaskan guru, tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, tidak mau memberikan ide-idenya, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni “Apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru? Penelitian terdiri dari dua variabel yaitu model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) sebagai variabel variabel X (variabel bebas/variabel independen) dan motivasi belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat/variabel dependen). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 10 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII yang berjumlah 346 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII.9 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.8 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah Chi Kuadrat. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menggunakan Chi Kuadrat diperoleh χ^2_{hitung} sebesar 7,230 dan χ^2_{tabel} dengan $df = 1$ pada taraf signifikansi 5% = 3,84 sedangkan pada taraf 1% sebesar 6,64. Hal tersebut berarti bahwa nilai $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau $3,84 < 7,230 > 6,64$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Safitri, (2017): The Effect of Using ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Junior High School 10 Pekanbaru

This research was started from problems happened at school that student learning motivation was low proven by some students who did not want to question in the learning process, to write important points of material explained by the teacher, to answer questions of the teachers, to tell their ideas, to do the assignments given by the teacher on time. The formulation of the problems was “was there any significant effect of using ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 10 Pekanbaru?”. This research comprised two variables, ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) learning model was as the independent variable and student learning motivation was as the dependent variable. This research aimed at knowing whether there was or not a significant effect of using ARCS learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 10 Pekanbaru. This research was an Experiment. The subject of this research was students, and the object was ARCS learning model. The population of this research was the eighth grade students that were amount 346 students, and the samples were students of class VIII.9 as the experimental group and class VIII.8 as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data, and the data were analyzed by using Chi Square. Based on the research findings and data analysis using Chi Square, χ^2_{observed} was 7,230 and χ^2_{table} was 3,84 at 5% significant level and 6,64 at 1% significant level, and the df was 1. So, χ^2_{observed} was higher than χ^2_{table} at 5% and 1% significant levels or $3,84 < 7,230 > 6,64$ meaning that H_a was accepted and H_o was rejected. Thus, it could be concluded that there was a significant effect of using ARCS learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 10 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سافترى (٢٠١٧): تأثير تطبيق تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة على دافع لتعليم بالمادّة التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو.

يستند خلفية هذا البحث الى مشكلات التعليم التي يوجد بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو وهي ضعف دافع لتعليم لدى التلاميذ. مثلا، بعضهم لا يريدون ان يسئلوا سؤالا عند التعلّم، و منهم لا يكتبون النقاط الرئيسية التي يشرحه المدرّس، و لا يرغبون في إجابة الأسئلة التي قدّمها المدرّس، ولا يحبّون ان يتبادلوا أفكارهم مع المجموعة، و لا يعملون الواجب المنزليّ في الوقت. اما المشكلة في هذا البحث هي هل يوجد تأثير قويّ في تطبيق تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة على دافع لتعليم بالمادّة التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو؟ هذا البحث يتكوّن من متغيّرين وهما تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة كمتغيّر X (متغيّر المستقلّة) و دافع لتعليم لدى التلاميذ كمتغيّر Y. انّ هذا البحث يهدف الى معرفة هل يوجد تأثير ام لا في تطبيق تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة على دافع لتعليم بالمادّة التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو. إنّ هذا البحث هو بحث إجرائيّ. فإنّ أفراد بحثه تتكوّن من التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو. و كان موضوعه هو تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة. و المجموعة لهذا البحث هي الفصل الثامن ٨ كفصل ضابطيّ. و أدوات التي تستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة و الإستبيان و الوثيقة. و حلّلت كلّ البيانات باستخدام إختبار " Chi Kuadrat ". و تحصيل البحث و تحليل البيانات باستخدام إختبار " Chi Kuadrat " دالّة على أنّ قيمة حساب χ^2 يعني ٢٣٠،٧ و قيمة جدول χ^2 و $df=1$ في طبقة ٥% و هي ٣،٨٤ و في طبقة ١% هي ٦،٦٤ فقيمة في ٥% و قيمة ١% يوجد حساب $\chi^2 <$ جدول χ^2 او $٣،٨٤ > ٧،٢٣٠ > ٦،٦٤$. فلذلك H_0 مقبولة و H_a مردودة. و بالإضافة الى هذه القيمة فيمكن أن نلخص أنّ هناك يوجد تأثير قويّ بين تطبيق تصميم التعليم بالإهتمام، والملائم، وإلتئمان، و القناعة و دافع لتعليم بالمادّة التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بكنبارو.