

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Husna Zahera, (2017): Penerapan Teknik Pembelajaran *The Frayer Model* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui penerapan teknik pembelajaran *the frayer model* di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah teknik pembelajaran *the frayer model* dan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan rumus persentase, yaitu $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ dan hasil belajar siswa dengan ketuntasan individu, yaitu $H_a = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{Jawaban yang benar}$ dan ketuntasan secara klasikal yaitu $KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan teknik pembelajaran *the frayer model* dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 41,17%. Kemudian setelah menerapkan teknik pembelajaran *the frayer model* pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 64,70%. Pada siklus II, hasil belajar siswa meningkat menjadi 88,23%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *the frayer model* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Kata Kunci : Teknik Pembelajaran, *The Frayer Model*, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Husna Zahera, (2017): The Implementation of The Frayer Model Learning Technique in Increasing Student Learning Achievement on Civic Education Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Civic Education subject through the implementation of The Frayer Model learning technique at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement on Civic Education subject that students could not reach the standard minimum passing grade established (70).

This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and the fifth grade students, and the objects were The Frayer Model learning technique and student learning achievement on Civic Education subject. This research was conducted for two cycles, and every cycle contained two meetings. observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The data of teacher and student activities were analyzed by using percentage formula: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$, and student learning achievement of individual completeness was using $Ha = \frac{\text{The Maximum Score}}{\text{Question Number}} \times \text{Correct Answer Number}$ and $KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$ for classical completeness.

Based on the research findings and the data analysis, the implementation of The Frayer Model learning technique could increase learning achievement. It could be identified from student learning achievement that was 41.17% before treating. Then, after implementing The Frayer Model learning technique in the first cycle, student learning achievement increased to 64.70%. In the second cycle, student learning achievement increased to 88.23%. Thus, it could be concluded that the implementation of The Frayer Model learning technique could increase learning achievement on Civic Education subject at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency.

Keywords: Learning Technique, The Frayer Model, Student Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حسن زاهيرة، (2017): تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير لترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية لصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة موارا أوي حي بانغكينانغ منطقة كامبار

ويهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الوطنية خلال تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير لصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة موارا أوي حي بانغكينانغ منطقة كامبار. كانت الخلفية لهذا البحث من قبل التحصيل الدراسي لدى التلاميذ منخفضة ولا تحقق الحد الأدنى من المعايير اكمال التي قررها المدرسة وهي 70

هذا البحث هو بحث إجرائي للفصول الدراسية . أفراد البحث هو المدرّس و تلاميذ الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 003 موارا أوي حي بانغكينانغ منطقة كامبار. في حين أن موضوعه هو تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير ونتائج التلاميذ في درس التربية الوطنية. وقد جرى هذا البحث في دورتين، كلّ دورة أجريت مرتين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار لنتائج التعلم والوثائق. وتقنية لتحليل البيانات المستخدمة هي أنشطة المدرّس والتلاميذ باستخدام النسب المئوية الصيغة، وهي تحليل البيانات باستخدام الرموز

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$H_a = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\% \text{ و التحصيل الدراسي للتلاميذ بانتهاء الشخصية}$$

$$KK = \frac{IT}{JS} \times 100\% \text{ وبانتهاء الجماعية}$$

وبناء على البحث وتحليل البيانات أن تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير تستطيع أن ترقى نتائج تعلم التلاميذ كما ظهرت قبل العمل نتائج تعلم التلاميذ وصلت إليها إلا 41,17%. ثم، بعد تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير نتائج تعلم التلاميذ في دورة أولى وصلت 64,70%. وفي دورة ثانية زادت نتيجت تعلم التلاميذ إلى 88,23%. ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق تقنيات التعلم نموذج فراير تستطيع أن ترقى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية لصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 003 موارا أوي حي بانغكينانغ منطقة كامبار

الكلمات الأساسية: تقنيات التعلم، نموذج فراير، تحصيل دراسي التلاميذ