



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nuzus Sakinah, (2017): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Dyadic Methods* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *structured dyadic methods*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yang berjumlah 20 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *structured dyadic methods* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif, data dikelompokkan dan dicari rata-rata serta persentasenya.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *structured dyadic methods* menunjukkan hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai 55%. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *structured dyadic methods* hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 70%. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi menjadi 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *structured dyadic methods* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nuzus Sakinah, (2017): The Implementation of Structured Dyadic Methods Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Learning Achievement on Civic Education Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 027 Paritbaru, Tambang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Civic Education subject through the implementation of Structured Dyadic Methods type of Cooperative learning model at the fifth grade of State Elementary School 027 Paritbaru, Tambang District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement on Civic Education subject that students could not reach the minimum standard of passing grade established (70).

This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and the fifth grade students that were amount 20 students, and the objects were the implementation of Structured Dyadic Methods type of Cooperative learning model and student learning achievement on Civic Education subject. This research was conducted for two cycles, and every cycle contained two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation. Data were analyzed with descriptive techniques, data are grouped and searched the average and the percentage.

Based on the research findings and the data analysis, the implementation of Structured Dyadic Methods type of Cooperative learning model showed that student learning achievement was 55% before the treatment. Then, after implementing Structured Dyadic Methods type of Cooperative learning model in the first cycle, student learning achievement was 70%. In the second cycle, student learning achievement increased to 85%. Thus, it could be concluded that the implementation of Structured Dyadic Methods type of Cooperative learning model could increase student learning achievement on Civic Education subject at the Fifth Grade of State Elementary School 027 Paritbaru, Tambang District, Kampar Regency.

ملخص

نوزوسسكينة، (2017): تنفيذ النموذج التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 27 فاريت بارو حي تنباج منطقة كامبار

الهدف من هذا البحث معرفة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 27 فاريت بارو حي تنباج منطقة كامبار خلال تنفيذ النموذج التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية. وخلفية لهذا البحث من قبل التحصيل الدراسي لدى التلاميذ منخفضة لا تحقق الحد الأدنى من المعايير اكتمال التقرررها المدرسة وهي 70

هذا البحث هو بحث إجرائي للفصول الدراسية. أفراد البحث هو المدرّس وتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 27 فاريت بارو حي تنباج منطقة كامبار وعددهم 20 شخصا. في حين أن موضوعه هو تنفيذ النموذج التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية ونتائج التلاميذ في درس التربية الوطنية. وقد جرى هذا البحث في دورتين، كل دورة أجريت مرتين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار لنتائج التعلم والوثائق. استنادا إلى البحث وتحليل البيانات أن تنفيذ النموذج التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية يظهر أن نتائج تعلم التلاميذ قبل عمل الوصول إليها 55%. ثم، بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية نتائج تعلم التلاميذ في دورة أولى وصلت 70%. وفي دورة ثانية زادت نتيجت تعلم التلاميذ إلى 85%. ويمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ النموذج التعاوني نوع تكاملي ثنائي الهيكلية تستطيع أن تبقى نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 27 فاريت بارو حي تنباج منطقة كامبار.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.