

الفصل الاول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

رغبة التلاميذ عامل من عوامل مهمة لتسريع عملية التعليم. وهذه كقولها كورت سنجير "أن رغبة أساسية لنيل النجاح عملية التعلم.¹ وأما الرغبة تؤثر أيضا في نتيجة التعلم التلاميذ، إما في درس اللغة العربية أيا غيرها. فإذا كان التلاميذ لديهم رغبة كبيرة نحو درس اللغة العربية، فالإهتمام كثيرة عليها. ولذلك تركز الإهتمام المكثفة لدرس اللغة العربية، أنسطط التلاميذ في التعلم حتى سيتم تحقيق تعلم أفضل.

وتزداد رغبة التلاميذ عند ما يبصرون وتجربة واعية مع مساعدة تعليمها لنيل الأغراض، وشرح كورت "سنجير" أن رغبة التلاميذ سوف تزداد عندما يتمكن من بصارية وتجربة واعية مع مساعدة التي يعلموها وتكون قادرة لنيل الأهداف المعينة وهي يمكن التلاميذ يستطيعون أن تطبيق ما تعلمها.²

تتضح من الشرح السابق، أن مدرس اللغة العربية يجب أن تدرك أهمية هيئة الصف في عملية تعلم اللغة العربية.

ولذلك يجب على المدرس استخدام طرق التعلم و استراتيجيات المتنوعة، وكذلك وسائل التعليم لترقية رغبة التلاميذ في التعلم.

الوسائل التعليمية التي تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو، منها مواد الخشبة الرقائقي، والزجاج والورقة وغير ذلك. بتطور التكنولوجيا، تلك الوسيلة التعليمية لم ترقى رغبة التلاميذ في التعلم.

¹Kutr Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Ramaja Karya, 1987, hlm 78

²Ibid, Hlm92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على وسائل التعليم كأداة في عملية التعلم هي في الحقيقة واقعة لا يمكن إنكار وجودها، فذلك لابد المعلمين استخدامها في عملية التعلم لمساعدة وظيفته في تقديم المادة التلاميذ. المعلمون يدركون أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم مهم جدا، ليجعل التلاميذ ينالون ويفهمون المواد التي قدمه المعلم، ولا سيما المواد الذي قدمه المعلم صعبة ومعقدة لذلك الوسائل التعليمية كأداة تساعد في تقديم المادة.³

كيف إذا كان وسائل التعليم يستعملها المدرس لم يتمكنوا من ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟ كما في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو، لذلك تريد الباحثة أن تجرب وسائل التعليم باستخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وسائل التعليم هي وسيلة تكميلية في عملية التعلم، بالوسيلة في عملية التعليم، أنها ستجعل التلاميذ متحمسين ونشأت رغبة التعلم. ولذلك بالتنوع الاستراتيجيات التعلم واستخدام الوسيلة أنها ستجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل.

بالتطور العلوم والتكنولوجيا، وكذلك نموا وسيلة التعليم نموا سريعا. كمثل وسيلة الصورة. وسيلة الصورة لديها جاذبية خاصة. وسيلة التعلم باعتباره الألة المفيدة في أنشطة التعليم والتعلم. الألة لتمثيل شيء لا يمكن نقلها من خلال كلمات المعلم أو الجمل، وفعالية ريبب امتصاص المواد التعليمية التي هي صعبة ومعقدة ليحدث لمساعدة الألة (وسيلة).

³Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Suska Press, 2007, hlm 8-9

اختيار وسائل التعليم باستخدام وسيلة الصورة الان ليست شيئاً جديداً. استخدامها في درس اللغة العربية مع صور يمكن استخدامها في كراماكن مختلفة، سواء في المؤسسات التعليمية أو في المنزل.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برىاو كما يلي:

- أ. يستطيع التلاميذ أن يفهموا القرآن والحديث
- ب. يستطيع التلاميذ أن يفهموا كتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ويعرفونها
- ج. يستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية

يتجه تعليم اللغة العربية ليتصل إلى أهدافها المرجو كما يلي:

- أ. يستطيع التلاميذ أن يفهموا القرآن والحديث
- ب. يستطيع التلاميذ أن يفهموا كتب الدينية والثقافة الإسلامية التي تكتب باللغة العربية ويعرفونها
- ج. يستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية
- د. ليستعملها كأداة مساعدة الدراية الأخرى
- هـ. بناء المؤهلين والمتعمقين في اللغة العربية⁴

على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برىاو هناك المعلومات، ذلك أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة واستخدام الصورة لم تقدم في عملية التعلم اللغة العربية.

⁴Tayar Tusuf, S. Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT. Raja Grafindo Persada, 1997, hlm 189-190

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وجدت الباحثة الظواهر على النحو التالي:

- 1) حضر التلاميذ متأخرا في درس اللغة العربية.
- 2) بعض التلاميذ لا يهتمون بشرح المدرس.
- 3) بعض التلاميذ لا يعرفون مادة اللغة العربية.
- 4) بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات المنزلية من المدرس.
- 5) بعض التلاميذ يلعبون في اثناء التعلم.

بناء على تلك الظواهر السابقة أرادت الباحثة أن تبحث بحثا علميا

تحت الموضوع: " فعالية تنفيذ الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو"

ب. مشكلات البحث

- أ. رغبة التلاميذ في مادة التعاليم اللغة العربية منخفضة .
- ب. إستعمال الإستراتيجية وطرق تدريس اللغة العربية غير مرتبة.
- ج. نقص الفصول المواد الدراسة التي تدرسها التلاميذ.
- د. تعتبر التلاميذ مادة التعليم اللغة العربية صعبة.
- هـ. استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية غير المتنوعة.

ج. حدود البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة، فأرادت الباحثة أن تحدها كما يلي: " تنفيذ الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو.



د. أسئلة البحث

السؤال في هذا البحث: هل تنفيذ الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة فعالاً لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو؟

ه. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تنفيذ الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو.

و. أهمية البحث

1. للمدرس، كالمعلومة لمدرس اللغة العربية عن تنفيذ استخدام الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو.
2. لرئيس المدرسة، كالمدخل لإصلاح تنفيذ التعلم لترقية جودة التربية.
3. لزيادة المعلومات للباحثة في فهم اللغة العربية.
4. للتلاميذ، كالمدخل لجميع التلاميذ لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو.

ز. مصطلحات البحث

لتبعد عن لأخطاء في فهم موضوع البحث، شعرت الباحثة بما لبيان المصطلحات في هذا الموضوع. فيجب عليها توضيح المصطلحات الجديدة فهي كما يلي:



1. الفعالية في المنجد أن معن هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. ⁵ أما الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. ⁶
2. الطريقة الإيحائية هي الطريقة التي يطبق بها الإيحاء إلى داخل التربية تقصد بها ليزيل الإيحاء والتأثير السالي في نفس التلاميذ و ليزلي شعور الخوف. ⁷
3. الصورة هي آلة بصرية مهمة لأنها تصور الشكل البصري الحقيقي عن المسألة التي تصورها. وهي وسهلة في اخذها. والصورة تجعل ال تلاميذ لإيجاد الرأي والمعلومة الموجودة فيها.
4. قال لقمان علي، في كتابه: "قاموس الإندونيسية الكبيرة" أن الرغبة هي الاهتمام، والشعور زميل، والفرح. ⁸ وقال أيضا الرغبة هي يجب الشئ، والعاطفة و الرغبة.

ر. أسباب اختيار العناوين

1. البحث لم يقم به أحد من قبل
2. البحث مناسب بقدره الباحث من حيث العلم والزمان والمكان
3. الباحث تريد أن تجرب تنفيذ الطريقة الإيحائية (suggestopedia) بوسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوغاي تونغ كمبار شمالية برياو.

⁵ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، 1986)، ص. 952.

⁶ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، 1997، ص. 32.

⁷ AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: RemajaRosdaKarya, 2011), hlm 212